

L'aide personnalisée en question

Temps d'aide personnalisée, accompagnement éducatif, PPRE, PRE, Contrat Éducatif Local, stages de remise à niveau, accompagnement à la scolarité... : la multiplication de ces nouveaux dispositifs

peut-elle être une réponse pertinente face aux difficultés scolaires ? Le plus est-il garant du mieux ? Cela interroge les prérogatives de chacun des espaces mais également la capacité de l'École à parler à tous dans l'ordinaire des pratiques : n'y a-t-il pas le risque de mise au ban des « exclus de l'intérieur » dans des dispositifs certes scolarisés... mais toujours en marge ? Comment les parents à distance de l'univers scolaire s'y retrouvent-ils ?

Sous injonction mais sans accompagnement, la mise en place hâtive de l'aide personnalisée a été laissée à l'initiative des enseignants (« *Débrouillez-vous !* »). Mais on connaît les risques d'une liberté non utilisée : opter pour des solutions de « bon sens » mais parfois sans efficacité voire à double tranchant. Certes, les parents sont sensibles à l'attention qu'on porte à leurs enfants et les élèves apprécient la proximité bienveillante d'un adulte ; mais au-delà, cela produit-il des effets significatifs et durables ?

Croisant pratiques concrètes, stratégies de formation et apports de chercheurs (), ces 2^{èmes} Rencontres nationales sont ouvertes à tous les acteurs de l'accompagnement : éducateurs, parents, animateurs, formateurs, enseignants de tous niveaux, militants associatifs (**), responsables éducatifs et élus des collectivités locales.*

Le doute des acteurs est légitime quand l'aide se multiplie sur fond de dégradation des conditions objectives de fonctionnement de l'École. Néanmoins, il nous faut répondre à la ségrégation qui perdure. Avec ou sans dispositifs, dans ou hors l'école se repose la question : comment les aider... à penser et agir ?

Quelles ruptures engager avec les formes classiques de l'aide ? Quels supports, formes et contenus d'activités sont les plus à même de stimuler l'envie d'apprendre, de restaurer de l'estime de soi, d'enclencher une dynamique d'apprentissage ? Et quel mode d'interactions sert l'émancipation intellectuelle ?

Participation aux frais d'organisation

45 € (30 € pour les adhérent(e)s au GFEN, étudiants, chômeurs)

Pour les administrations ou structures, une facture sera envoyée à réception de l'inscription pour paiement.

SAINT-DENIS

IUT de la Halle Montjoie

4-5 avril 2009

3-7 rue de la croix Faron



2^{èmes} Rencontres Nationales sur l'Accompagnement

Dans comme hors l'école...

L'AIDE, comment faire ...pour qu'ils s'en passent ?

L'AIDE PERSONNALISEE EN QUESTION

En partenariat avec



Groupe Français d'Éducation Nouvelle 14, Avenue Spinoza 94200 IVRY
01 46 72 53 17 / gfen@gfen.asso.fr / www.gfen.asso.fr

Programme des rencontres

SAMEDI
4 AVRIL 2009

8h30 Accueil

9h00 Ouverture Mairie de Saint Denis: Présentation des Rencontres
Bruno SUCHAUT **Quel bilan des PRE - de l'« Aide personnalisée » ?**

10h15 **Que nous apprennent ces enfants qui n'apprennent pas ?**

- 1 RASED - *JP Robert - C Caille* (GFEN) - *C Thouny* (ESSI-Escol)
- 2 SEGPA - *P Lahiani - F Wante* (GFEN) - *I Sargeni*
- 3 Dispositifs relais (équipes de Saint-Denis / Tours)
- 4 Les malentendus scolaires: *S Bonnéry*
- 5 Les attentes
- 6 Rapport au savoir
- 7 Comportements d'aide: *O Bassis*
- 8 Plan de formation départemental d'accompagnateurs à la scolarité- *M Ducom*
- 9 Ateliers d'écriture en direction de parents - *S Chevillard*

12h30 Repas

14h00 Serge BOIMARE « Ré-enclencher le travail de la pensée »

15h00 **Pratiques de l'Aide personnalisée**

- 10 PPRE / AP : à quelles conditions cela peut-il être bénéfique ?
J.M Zakhartchouk (CRAP)
- 11 Pratiques de l'enseignement individualisé et évaluation- AFEV
- 12 Etayage et développement (Institut H. Wallon du GFEN)
- 13 Francas, CEMEA et Ligue de l'enseignement

Pratiques d'Accompagnement éducatif

- 10 Aide aux devoirs : penser la coéducation (GFEN Besançon)
- 11 Activités sportives : *C Pontais* (SNEP) ?

Du point de vue des collectivités locales

- 10 Une scène nationale pour une politique culturelle de quartier ?
D Boucon (théâtre)
- 11 Mettre en place un accompagnement éducatif dans une municipalité: *M et O Neumayer*

17h30 Pause

18h00 Y. CLOT **L'Aide personnalisée, pointe avancée d'un « néo-fordisme monté sur coussin compassionnel » ?**

DIMANCHE
5 AVRIL 2009

9h00 *J.Y Rochex* **L'individualisation: une réponse à l'exclusion sociale ?**

10h00 **L'aide dans l'ordinaire/le quotidien scolaire**

- 12 L'Aide en pédagogie du projet (Institut H. Wallon du GFEN)
- 13 Sens et signification :Pythagore et participe passé (Région parisienne)
- 14 Des défis au quotidien pour restaurer de l'estime de soi (GFEN Franche-comté/Bourgogne)
- 15 Etayage en grande section: *P Greber - M Baraër*
- 16 La norme dans les apprentissages: normativité, normalisation: *J Dion*
- 17 Aider ou être aidé ? *Y Béal*
- 18 Atelier de création plastique (Secteur Arts plastiques)
- 19 Atelier d'écriture (Secteur Écriture)
- 20 Secteur langues
- 21 Lecture avec questions préalables / vocabulaire ?
- 22 Problème sans question / orthographe ?

12h15 Repas

13h45 Philippe MEIRIEU « Diagnostic / remédiation : sens et limites du modèle médical en pédagogie »

14h45 **L'aide personnalisée en famille**

Table ronde avec ATD Quart Monde (les familles face à la scolarité), Christophe Paris (AFEV) et Gérard Chauveau (l'individualisation dans les familles) ?

16h00 Clôture par le président du GFEN

Participation de

Bernard BIER (INJEP - Observatoire des Zones Prioritaires),
Serge BOIMARE (CMPP Claude Bernard, Paris),
Stéphane BONNÉRY et Jean-Yves ROCHEX (Université Paris 8),
Daniel BOUCON (Scène nationale de Besançon),
Yves CLOT (psychologue du travail, CNAM),
Philippe MEIRIEU (université de Lyon)
Bruno SUCHAUT (IREDU Dijon)...

Associations : Ligue de l'Enseignement, CEMEA, Francas, CGPEP, CRAP-Cahiers Pédagogiques, AFEV, ATD Quart Monde...