

# ANNEE UNIVERSITAIRE 2007-2008

## Master 1 de sciences de l'éducation Apprentissages et didactiques des disciplines scolaires

Philippe Meirieu

Deuxième semestre

### OBJECTIF DU COURS :

L'objectif de ce cours est de tenter de comprendre comment s'articulent les théories de l'apprentissage et les pratiques didactiques. Dans cette perspective, le cours s'efforcera, d'abord, de comprendre l'émergence des théories de l'apprentissage au regard des « théories de la connaissance » proposées par la tradition philosophique. On s'interrogera ensuite sur le statut et la nature des théories de l'apprentissage telles qu'elles se constituent à partir du XVIIIème siècle. On s'attachera, ainsi, aux travaux d'Herbart, puis à l'ensemble des thèses qui, en réaction contre lui, mettent en avant « l'activité du sujet qui construit ses connaissances ». Mais, au sein de cette mouvance, on distinguera diverses approches et on montrera qu'elles ne renvoient pas aux mêmes conceptions du sujet : approche empirique, approche comportementaliste, approche clinique, approche phénoménologique, etc. Ces différentes approches renvoient chacune à différents types d'apprentissages et à différents types de pratiques didactiques. Dès lors, quel est le statut des didactiques ? Quels rapports entretiennent-elles avec les théories de l'apprentissage ? Peut-on parler de didactique indépendamment des contenus ? Peut-on parler de « didactiques comparées » ou d'une « didactique générale » ? Sur toutes ces questions sur lesquelles la recherche n'a pas encore stabilisé des résultats consensuels, on envisagera les différentes hypothèses, leurs enjeux et leurs conséquences.

### Bibliographie de base :

- *Qu'est-ce qu'apprendre ?*, Olivier Reboul, PUF
- *Apprendre, oui... mais comment*, Philippe Meirieu, ESF éditeur
- *De l'apprentissage à l'enseignement*, Michel Develay, ESF éditeur
- *Savoirs scolaires et didactiques des disciplines*, sous la direction de Michel Develay, ESF éditeur
- *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Yves Reuter et Cora Cohen-Azria, De Boeck

Voir aussi le site : <http://www.meirieu.com>

## **PLAN DU COURS**

Séquence n°1 : Des théories de la connaissance aux théories de l'apprentissage

Séquence n°2 : Herbart et le modèle de la didactique classique

Séquence n°3 : Piaget et le constructivisme, ses applications en didactique (Hans Aebli)

Séquence n°4 : Vygotsky et son apport à la réflexion didactique

Séquence n°5 : Piaget, Vygotsky et Bachelard : trois références majeures

Séquence n°6 : La « pédagogie par objectif » et les « pédagogies de la maîtrise »

Séquence n°7 : Les « variables-sujet » et les enjeux de la pédagogie différenciée

Séquence n°8 : De l'acquisition au transfert

## **METHODE DU COURS**

Chaque cours sera construit comme une séquence d'apprentissage et comportera, avec des variantes dues aux thèmes abordés, différents moments :

- une annonce des objectifs spécifiques : que cherchons-nous à savoir, à comprendre, à apprendre à faire ?
- un recueil des représentations : que savez-vous déjà sur la question ?
- des apports sous forme de cours ou de documents à étudier.
- la construction d'une réponse collective et individuelle à la question initiale.
- l'examen des questions qui restent ouvertes.

## **EVALUATION :**

L'épreuve d'évaluation consistera à définir en 5 lignes dix concepts ou notions rencontrés en cours.