

**ÉLÉMENTS POUR
LA CONDUITE
D'UNE
« RECHERCHE
IMPLIQUEE »
EN ÉDUCATION**

1) LA RECHERCHE EN SITUATION : ENJEUX ÉPISTÉMOLOGIQUES...

- Dans le schéma expérimentaliste, l'objectivité est garantie par l'extériorité et la non implication du chercheur par rapport à son objet....

⇒ mais l'épistémologie contemporaine nous apprend que :

- l'extériorité est toujours une « position », une forme d'engagement,
- toute connaissance est relative à la position et aux outils de l'observateur,
- toute recherche suppose un « parti pris », un « point aveugle »,
- chercher c'est vérifier ou falsifier des hypothèses qui ne peuvent être déduites de l'observation.

- Dans le schéma « recherche impliquée », l'objectivité est garantie par la solidarité critique des chercheurs et la pluralité de leurs approches...

⇒ mais l'épistémologie, l'histoire et la sociologie contemporaine nous apprennent que :

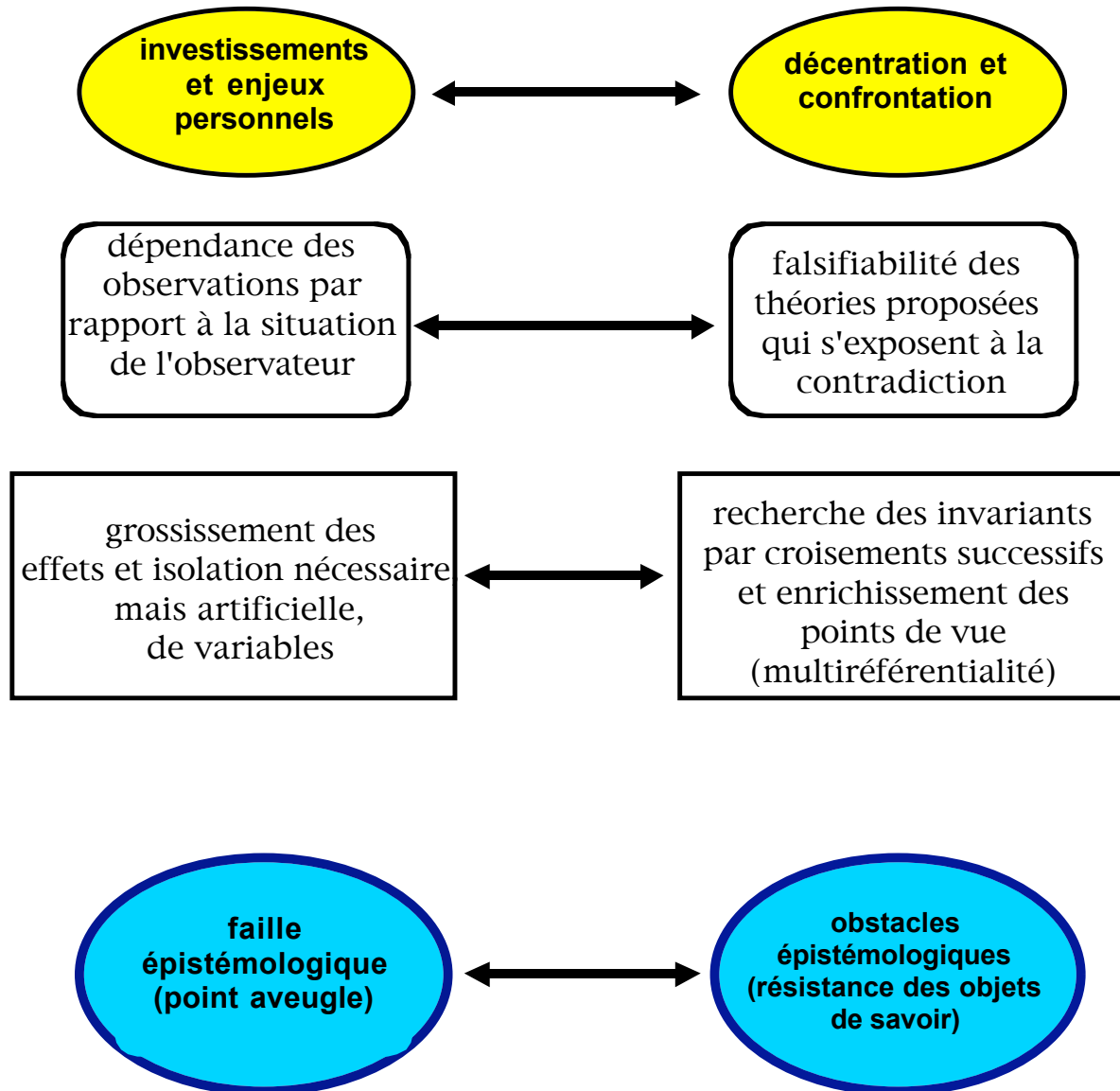
- la validation d'une théorie ressort d'une logique disciplinaire qui, seule lui confère son acceptabilité scientifique,
- la quête de l'objectivité scientifique et de l'efficacité technologique, sont enracinées dans une démarche mythologique que l'inscription dans un collectif n'élimine pas,
- la manipulation des collectifs est souvent plus facile que l'éradication des résistances individuelles de chercheurs obstinés.



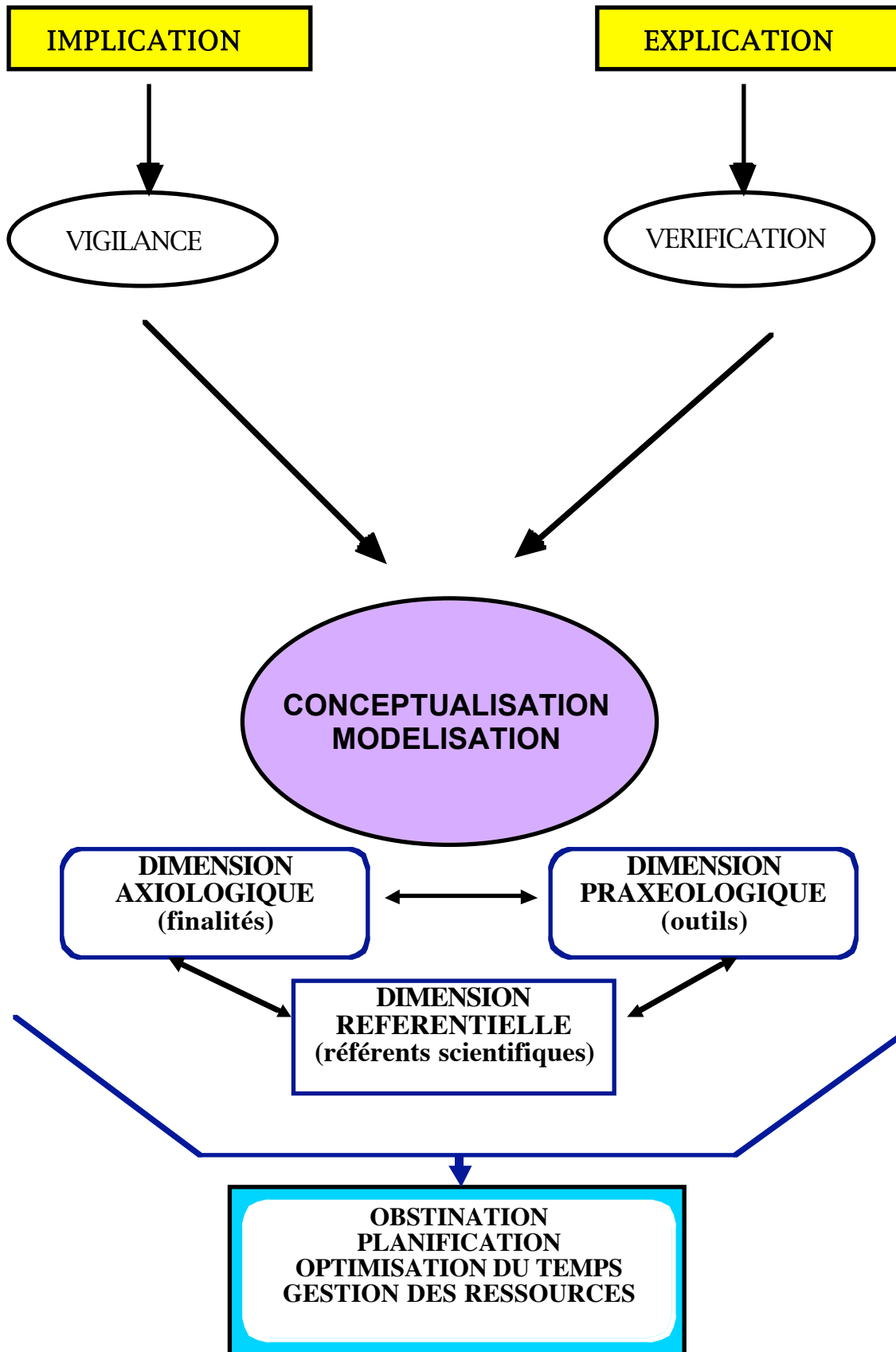
LES TENSIONS FONDATRICES DE LA RECHERCHE

enjeux sociaux

enjeux épistémologiques



LE "METIER" DE CHERCHEUR



2) LA DEMARCHE DE RECHERCHE

