

<p style="text-align: center;"><b>PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION</b> <b>SÉANCE N° 11 :</b> <b>L'éducation entre l'intention et</b> <b>l'action</b></p>
--

**réflexion individuelle ou  
par petits groupes :**

**"Pourquoi semble-t-il si  
difficile de mettre en  
application ses  
convictions pédagogiques?"**

**"Pourquoi semble-t-il y  
avoir une rupture si  
radicale entre les  
intentions et l'action en  
matière éducative ?"**

# 1) L'irréductibilité de toute pratique à la théorie :

- c'est une irréductibilité attestée par l'expérience la plus quotidienne,

- c'est une irréductibilité qui renvoie à la complexité des variables impliquées dans toute action,

- c'est une irréductibilité qui réfracte l'écart entre connaissances et compétences,

- c'est une irréductibilité qui est liée à l'impossibilité de définir les règles qui président à l'application des règles,

- c'est une irréductibilité qui laisse place à l'inventivité.

## **2) L'irréductibilité de l'action à l'intention dans le domaine pédagogique**

**- parce que toutes les démarches de programmation laissent échapper la visée susceptible de leur donner sens et énergie,**

**- parce que la pédagogie est, très largement, affaire d'"occasion" et que saisir l'occasion ne peut être réduit à une compétence formelle,**

**- parce que la pédagogie renvoie à un choix éthique sans cesse à refaire et qui, lui-même, s'enracine dans une "compassion fondatrice"...**

- parce que l'action  
pédagogique ne s'effectue pas  
sur ce qu'elle vise : la liberté  
d'autrui.