

<p style="text-align: center;">PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION SÉANCE N° 5 : L'éducateur, le militant et l'agent social</p>
--

PLAN

Introduction : réflexion individuelle ou par petits groupes...

"Vous est-il arrivé, en tant qu'éducateur (dans une situation scolaire ou non), d'être affronté(e) à une contradiction entre le rôle social qui vous était assigné et vos convictions éthiques ? Comment avez-vous réagi ? Comment peut-on "sortir" de cette contradiction ?"

(groupes de deux à trois personnes maximum : chacun tente de répondre à la question et les autres membres du groupe l'aident à expliciter ses réponses. Le groupe tente ensuite une synthèse)

1) La contradiction inévitable

étude du texte d'Albert Thierry:
"Destruction des personnalités"
(L'homme en proie aux enfants,
pages 68 à 70) :

*"Venu pour éveiller des
personnalités, je dois
combattre et réduire les
enfants indisciplinés, les
enfants vaniteux, et ceux
qui, dans ce que les
programmes leur imposent,
veulent picorer à leur
plaisir. (...)*

*Automatiquement, à chaque
parole, chaque fois que
j'accomplis mon devoir
d'éducateur, je
décaractérise mes
victimes."*

2) le "moment non-directif"

Cf. Daniel Hameline : la non-directivité a échoué en tant que système, elle reste nécessaire en tant qu'attitude d'"hygiène pédagogique" pour éviter les tentations de "briser" la résistance de l'autre au projet intégratif :

"Elle consiste à antécéder sans anticiper, à valoriser sans juger, à réguler sans régulariser : "antécéder sans anticiper", c'est être là pour accueillir ce qui va se présenter sans le prévenir au point qu'il n'y ait plus rien à faire. "Valoriser sans juger", c'est suspendre le fonctionnement spontané des stéréotypes et des catégories pour permettre à l'interlocuteur d'être entendu pour ce qu'il dit et non d'abord pour ce qu'il représente.

"Réguler sans régulariser", c'est éviter d'engluer l'interlocution dans les pièges de la dépendance affective sans pour autant interdire aux affects de s'exprimer"

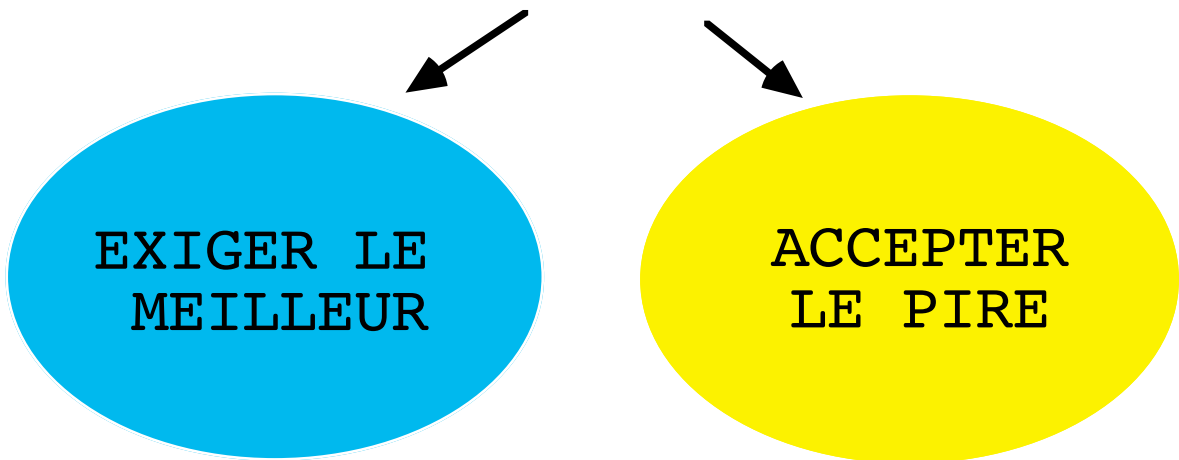
La liberté d'apprendre - situation II

(page 283)

Le moment non-directif chez Albert Thierry :

Impudeur de l'intelligence
(*L'homme en proie aux enfants*,
p. 124) :

*"Je consens que des
idéals de ma jeunesse
vous fassiez un fumier
pour les vôtres"*



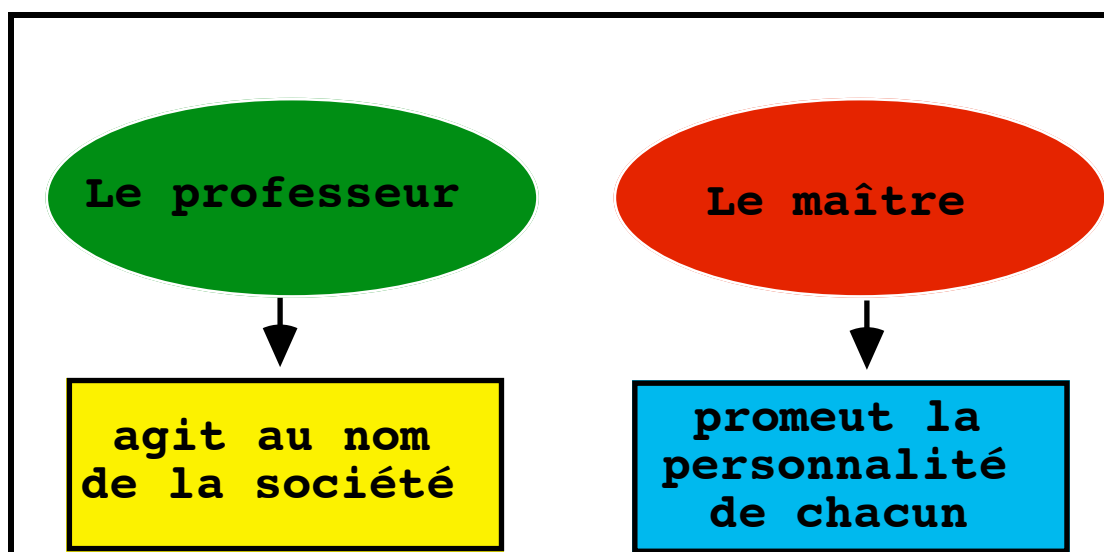
ET CONTINUER A EXIGER
LE MEILLEUR APRES
AVOIR
ACCEPTÉ LE PIRE

3) Le double jeu

Georges Gusdorf... Pourquoi des professeurs ?

"La pédagogie du maître se développe ainsi en une sorte de contrepoint de la pédagogie du professeur. Le professeur enseigne à tous la même chose; le maître annonce à chacun une vérité particulière (...).

Le professeur exerce son métier, et le maître intervient comme un agent double, utilisant à d'autres fins cette activité de couverture."



4) Le "moment pédagogique"...

*"Je vis un jour le Marcel brun
souffrir sous ma pensée comme on
souffre sous le fer rouge"*

Albert Thierry

- la reconnaissance
de la résistance de
l'ordre au projet de
l'éduquer,

- l'ambivalence de
l'éducateur à l'égard
de cette résistance :

* briser l'autre...

* se laisser
interroger par
lui...

- l'éthique émerge quand la résistance de l'autre me renvoie à moi-même et interroge ma détermination à faire du savoir un objet de partage plutôt qu'un moyen de soumission...

- l'éthique, en ce sens, nourrit mon inventivité didactique et me permet de faire des contradictions dans lesquelles je suis pris des moyens de dépassement.