

<p style="text-align: center;"><b>PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION</b> <b>SÉANCE N° 6 :</b> <b>Les pièges de la sollicitude</b> <b>éducative</b></p>
--

## **PLAN**

**INTRODUCTION** : réflexion par petits groupes sur le sujet suivant : "*Faut-il aimer ses élèves pour bien les éduquer ?*"

### **1) De la sollicitude en éducation**

- le pédagogue comme "insurgé"...
- du complot contre l'enfance à la sollicitude à son égard...
- la sollicitude comme "besoin de l'adulte que l'on ait besoin de lui" ("générativité": Erickson)

## 2) La sollicitude guettée par l'amour

(cf. Albert Thierry : "Feux  
follets", pages 43 à 45)

- l'amour comme moteur de  
l'activité éducative,
- l'amour comme condition  
du "dévouement éducatif",
- l'amour comme exigence  
de réciprocité,
- l'amour comme négation  
de l'entreprise éducative  
conçue comme accès à  
l'autonomie par la raison

(Étude de texte : Alain,  
Propos sur l'éducation)

### **3) L'indifférence affective comme "hygiène professionnelle"**

- briser les relations  
duelles mortifères,**
- échapper à la violence,**
- interdire la dette et la  
soumission,**
- permettre  
l'émancipation,**
- rendre le métier  
tolérable...**

**(Cf. Albert Thierry, "Le  
vertige", Pages 86 et 87)**

## 4) Les pièges de l'indifférence affective

- on ne suspend pas l'affectivité par décret...

- l'indifférence affective peut cacher une demande d'amour dont l'objet serait la rationalité même...

car *"Toute demande est une demande d'amour"* Lacan

- aucune transaction entre des personnes n'est possible qui ne soit "un commerce d'affects"...

- le rapport au savoir est lui-même un rapport affectif...

- il n'y a pas de développement de la personne sans un processus d'identification... distancié.

**CONCLUSION : La sollicitude sauvée par l'éthique...**

ou "quand l'amour pour l'autre me renvoie à moi-même et à interpelle mon effort pour le rencontrer et partager avec lui mon savoir au lieu de le soumettre à mon désir"