

**PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION****SÉANCE N° 8 :****L'éducation aux prises avec la  
résistance des êtres et des choses**

**Introduction :** réflexion  
individuelle ou par petits  
groupes: "*Tentez de décrire une  
situation éducative où  
l'éducateur s'est trouvé  
confronté à **une résistance forte**  
et dites quels sont les moyens  
possibles pour sortir de cette  
difficulté.*"

Avant de procéder à cette  
réflexion, explorer le champ  
sémantique du terme  
« résistance »...

## **PLAN**

**1) Le projet d'éduquer  
et l'éducation comme  
"coup de force"**

**2) La résistance comme  
contradiction entre le  
projet d'enseigner et  
le projet d'apprendre**

**3) Briser la  
résistance ou en faire  
une interpellation au  
partage et à  
l'aventure collective.**

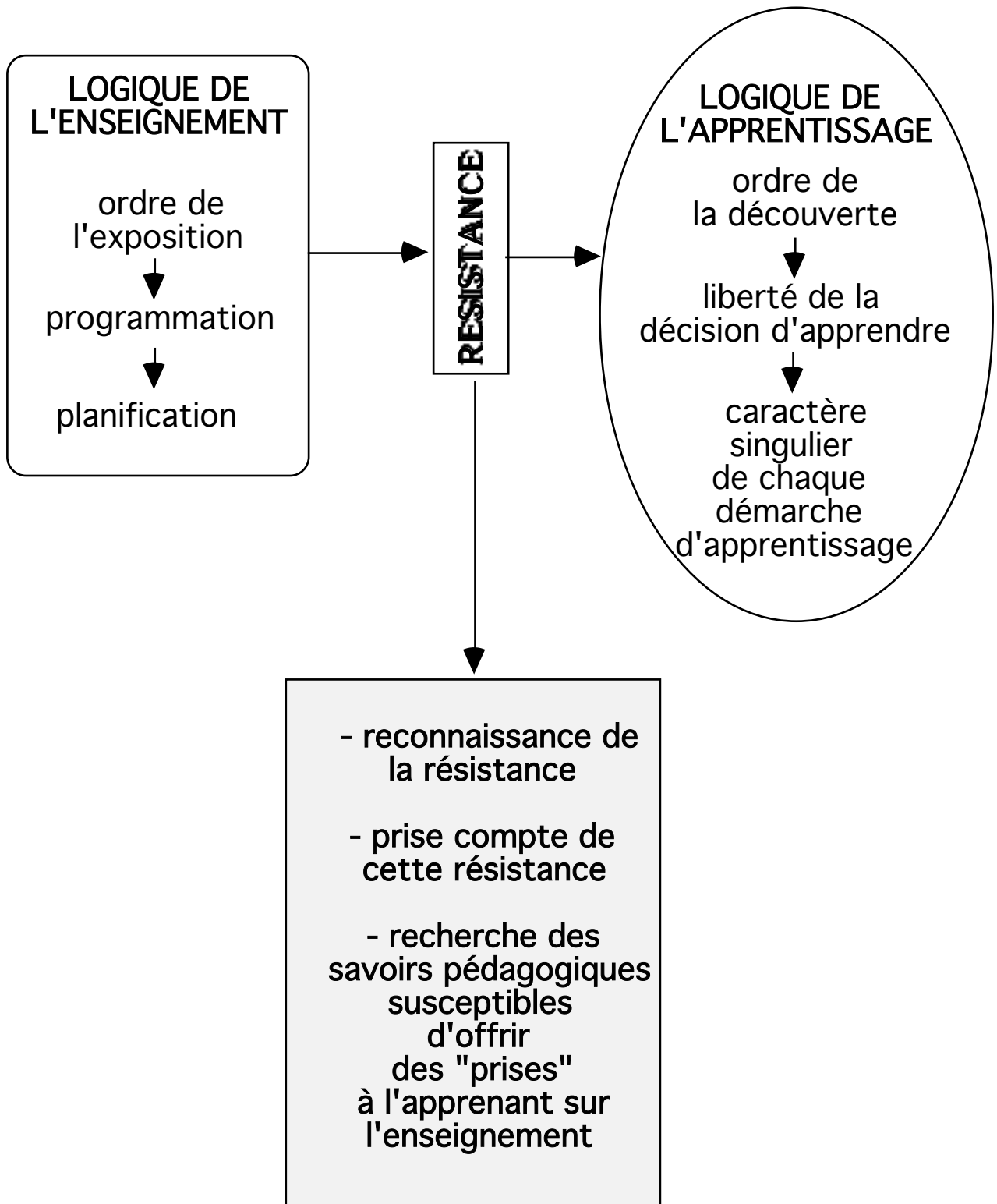
# 1) Le projet d'éduquer ou l'éducation comme "coup de force"

- l'éducateur doit toujours décider à la place de l'éduqué de son "bien",

- l'éducateur choisit les contenus et les méthodes de ce qu'il doit enseigner,

- l'enseignement doit faire l'objet d'une programmation préalable centrée sur les savoirs à transmettre.

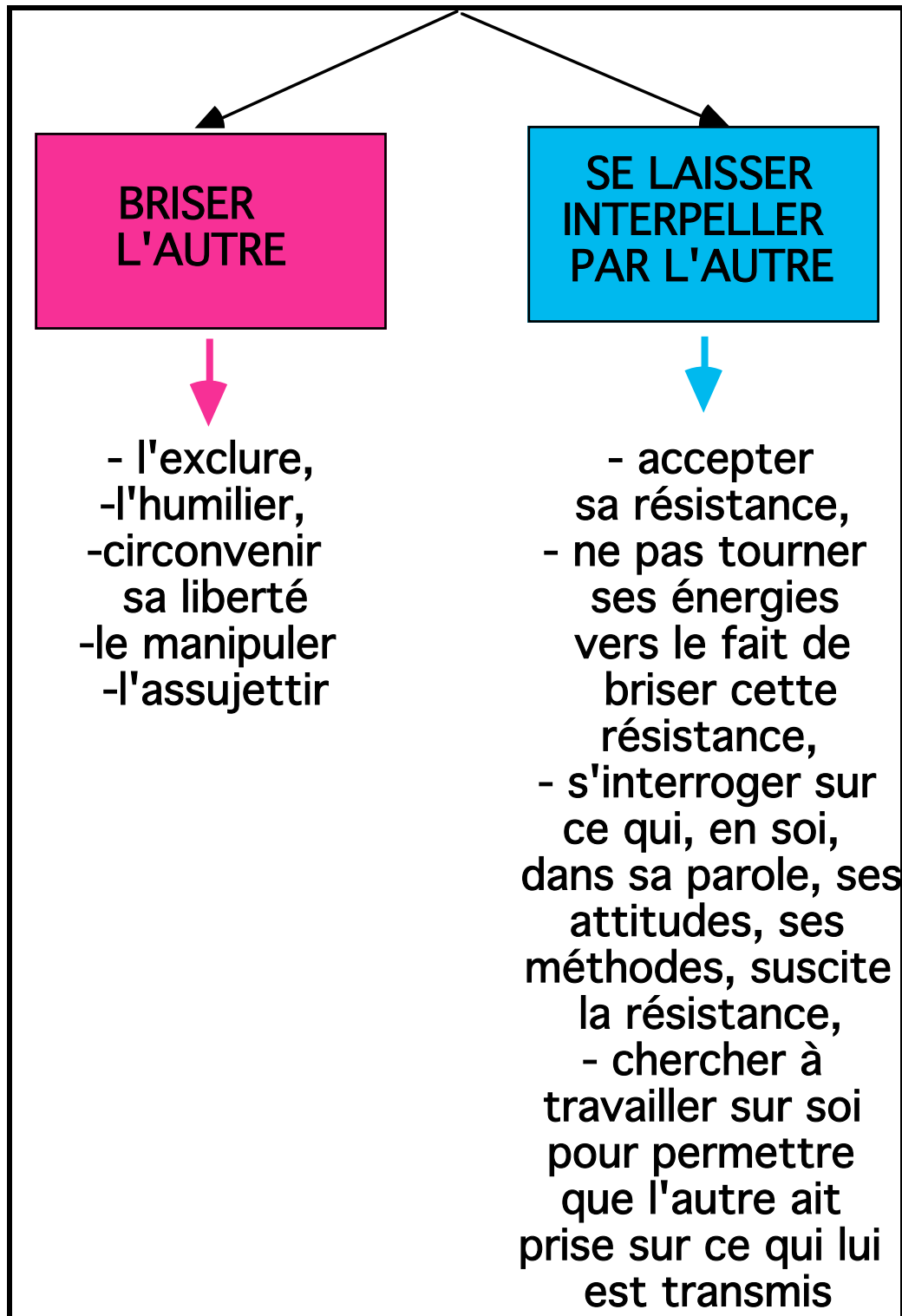
## 2) La résistance comme contradiction entre le projet d'enseigner et le projet d'apprendre



**3) Briser la  
résistance ou en faire  
une interpellation au  
partage et à  
l'aventure collective:**

**"Le moment pédagogique"**

- la reconnaissance de la résistance de l'ordre au projet de l'éduquer et la prise en compte de cette résistance,
- l'ambivalence de l'éducateur à l'égard de cette résistance :



- l'éthique émerge quand la résistance de l'autre me renvoie à moi-même et interroge ma détermination à faire du savoir un objet de partage plutôt qu'un moyen de soumission...

- l'éthique, en ce sens, nourrit mon inventivité didactique et me permet de faire des contradictions dans lesquelles je suis pris des moyens de dépassement.