

<p style="text-align: center;">PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION SÉANCE N° 9 : L'éducation et l'expérience de l'impuissance</p>
--

PLAN

**Exercice individuel ou par
petits groupes :**

*"Vous est-il arrivé de vivre une
situation éducative où vous avez
fait l'expérience de votre
totale impuissance ?*

*En quoi distinguez-vous la
"résistance" de l'"impuissance"?*

*Que nous apprend l'expérience de
l'impuissance éducative sur la
réalité de l'éducation ?"*

1) ALLER JUSQU'AU BOUT DE NOTRE IMPUISSANCE...

*pour découvrir
que seul l'autre
peut faire *in fine*
sa propre
éducation,

*pour accepter que
la fin de
l'éducation est
précisément que
chacun "se fasse
oeuvre de lui-
même"
(Pestalozzi).

**2) RETROUVER, DANS
L'EXPÉRIENCE DE
L'IMPUISSANCE, LE
POUVOIR D'ÉDUCER...**

***en reconnaissant
que la relation
éducative n'est
pas de l'ordre du
dressage,**

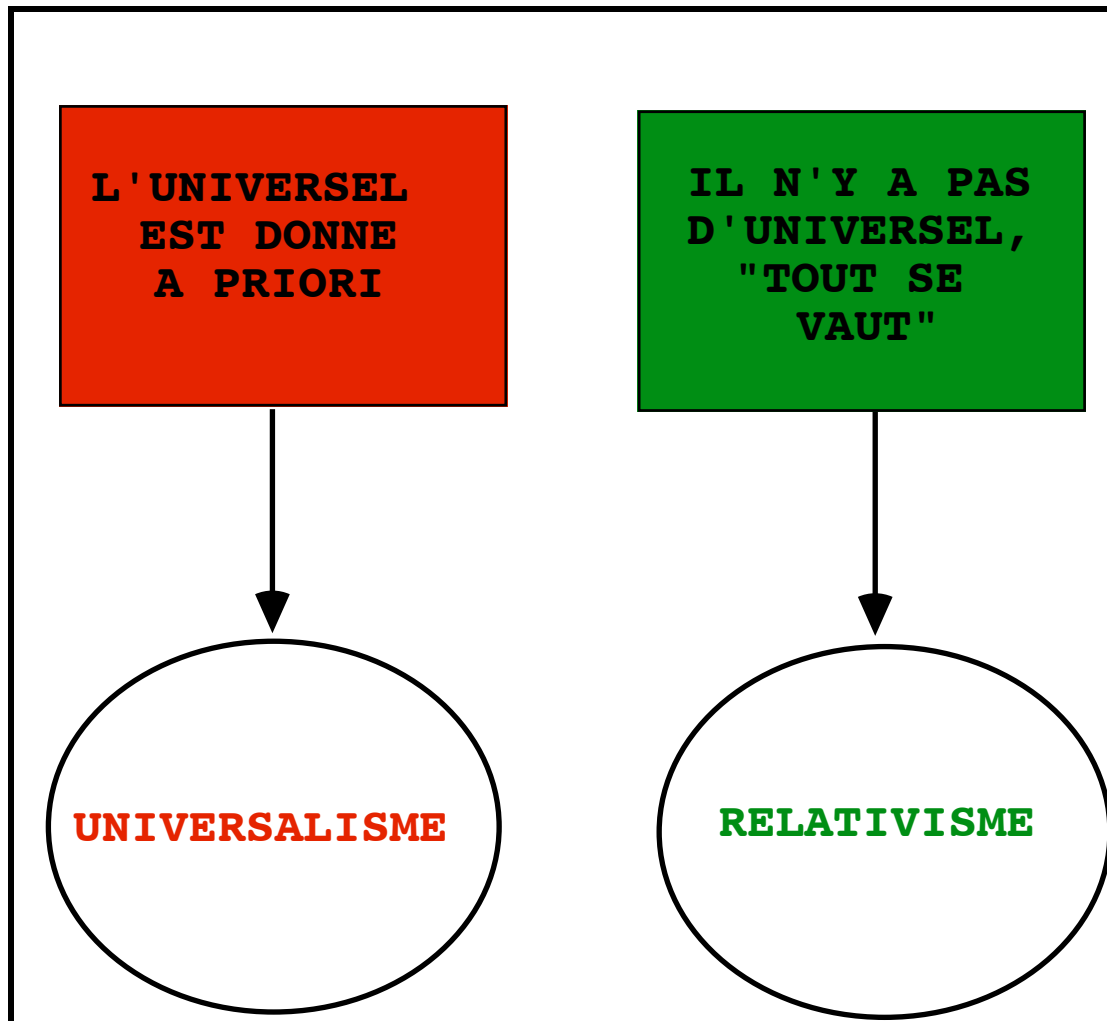
***en faisant
l'expérience de la
non-réciprocité,**

***en faisant de la
relation éducative
l'occasion d'une
rencontre
d'humanité,**

***en reconnaissant
que la seule force
est dans la
fragilité
assumée... et
qu'il faut se
"déprendre" de sa
propre activité
pour que l'autre
prenne sa place.**

3) DÉCOUVRIR LE VÉRITABLE STATUT DE L'UNIVERSALITÉ...

***les deux positions
philosophiques
traditionnelles sur
l'universalité :**



***l'universel se construit dans une "éthique de la communication" (Habermas),**

***l'universel est
ce qui s'éprouve
dans la
communication
éducative,**

***l'éducateur est
celui qui s'expose
et non qui
s'impose,**

***l'éducation est
partage et non pas
violence, appel et
non contrainte...**

**L'impuissance
comme rappel de
l'humanité dans
l'éducation..**