

Philippe Meirieu  
interviewé par  
Jacques Liesenborghs

**L'enfant, l'éducateur et la télécommande**

Labor, Loverval, 2<sup>e</sup> éd. 2006

**Index**

dans le cadre du cours de  
**Paul Gérardin**, Ethique et politiques de l'éducation, agrégation, ICHEC, 2006-2007.

*Voici un livre exceptionnel, dont le propos ne se limite pas à l'impact de la « télécommande ». Cette question est en effet abordée comme un « analyseur » de la situation de l'éducation et de l'école aujourd'hui.*

*Philippe Meirieu ne fait pas seulement oeuvre de pédagogue, mais comprend l'éducation dans son contexte sociétal et réfléchit sur le sens humain des choix.*

*Non seulement il développe ici des idées pédagogiques qui lui sont chères, de façon très directe et avec des exemples concrets branchés sur l'actualité, mais il explicite très clairement des soubassements sociologiques et philosophiques de sa pensée qui sont souvent dispersés dans ses ouvrages à visée plus méthodologique.*

*Cependant, le revers du long interview, c'est que les thèmes s'entrecroisent au fil de la conversation, que le lecteur suit en peinant pour systématiser.*

*Dans cette récapitulation, le but est de permettre à chacun de remédier à cette dispersion provisoire pour tirer ainsi le meilleur parti d'un ouvrage qui en vaut vraiment la peine.*

*Quelques remarques concernant l'utilisation de ce qu'on appelle par commodité « index », mais qui est davantage une reprise des thèmes dans une perspective synthétique.*

- *Le canevas d'ensemble et les indications mis en avant sont évidemment tributaires des objectifs et des catégories de l'auteur de cet « index »*
- *Certaines indications sont reprises à divers endroits dans la mesure où elles concernent à la fois plusieurs thèmes.*
- *En général, seule la première page est signalée pour permettre au lecteur de repérer un thème ; à lui de voir où le fil suivi s'interrompt.*
- *Cependant, quand on trouve un exposé particulièrement cohérent, autosuffisant et significatif d'une problématique de base, on signale l'ensemble des pages, et ce en caractères gras.*

*I. De l'éducation**au système*

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Eduquer</b><br/>une personne-s'inscrit dans une histoire 26. <b>83-85</b><br/>promesse et projet 52. 61. 217<br/>désir et loi <b>48-50</b>. 59. 62</p> <p><b>Devenir de la personnalité</b><br/>sortie de la toute puissance <b>36-38</b>. 139. 170<br/>construction de l'objectalité <b>38-40</b><br/>assomption de la temporalité <b>50-52</b>. 61<br/>rencontre de l'autre 65</p> <p>symbolisation 41. <b>46-48</b>. 80. 112<br/>parole humaine 151</p> <p><b>Pédagogie</b><br/>objet <b>26-28</b><br/>dépassement des alternatives stériles <b>59-61</b>. 85</p> <p>critique au fil de l'histoire <b>197-200</b><br/>enjeux actuels et débats publics 27. 29. <b>121-123</b><br/>une question sociale négligée 123. 126</p> <p>acte de résistance 27.210</p> <p>mises en cause <b>213-216</b><br/>récupération par le libéralisme 202<br/>opposition « philosophes » / « pédagogues » 198<br/>erreurs et difficultés des pédagogues 201<br/>responsabilité de l'intellectuel 20</p> | <p><b>Forme sociale de l'éducation dans la modernité démocratique</b><br/>essence de la démocratie 58. 126. 128. 216<br/>conception de l'autorité <b>54-57</b><br/>statut des règles et des personnes <b>57-59</b>. 216<br/>construction des systèmes scolaires <b>87-90</b><br/>démocratie en éducation <b>170-172</b></p> <p><b>Ecole</b><br/>hégémonie de la forme scolaire 23<br/>parents / Ecole dans l'histoire 87<br/>spécificité 102<br/>critères d'efficacité <b>108-111</b>. 116<br/>école et espace public 65<br/>logique de service / institutionnelle <b>95-98</b>. 214<br/>en rupture avec les principes de l'univers médiatique <b>172-174</b><br/>marché scolaire 95. 210<br/>dictature économiste sur l'école 111. 210<br/>rôle de l'Université 22</p> <p><b>Liens sociaux</b><br/>communauté / association 24. 65. 78. 116<br/>individualisme / fonctionnement interactif 204<br/>pourquoi des groupes hétérogènes ? 77<br/><i>home schooling</i> 66</p> |
|---|--|

*scolaire*

## II. Autour des *finalités* l'École

et des *défis* internes à

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Educabilité</b></p> <p>principe et pari 30.60</p> <p><b>Citoyenneté</b></p> <p>signification de l'école comme lieu 208<br/>démocratie au quotidien <b>57-59</b><br/>fonction du droit 68</p> <p>décider du « bien commun » <b>71-72</b>. 93. 134<br/>ouverture à la sphère publique <b>64-66</b><br/>fonction du droit 68<br/>éducation à la citoyenneté 67 72. <b>100-102</b></p> <p><b>Connaissances</b></p> <p>sens des savoirs 104<br/>rapport aux savoirs et au monde <b>69-71</b>. <b>172-174</b>.<br/><b>144-145</b>. 172</p> <p>savoirs fondamentaux <b>102-105</b><br/>segmentation des disciplines 210<br/>éducation artistique 111<br/>formation aux médias en milieu scolaire 186</p> <p>modalités d'apprentissage 105<br/>« voir » et « faire voir » 131<br/>transmission / relation-expression 101. 173. 207<br/>travail sur l'image 182</p> <p><b>Egalisation</b></p> <p>mission de l'école <b>116-117</b><br/>reproduction des inégalités sociales 89<br/>égalité et sélection 94</p> <p>équité de l'offre culturelle 111. 210<br/>externalisation du travail scolaire 91<br/>concurrence entre établissements 97. 211</p> <p><b>Formation professionnelle</b></p> <p>savoir-faire / compétences 203<br/>« prêts à l'emploi » ? 208</p> <p><b>Valeurs</b></p> <p>présence dans la scolarité 110<br/>universel et particulier 112. 217<br/>ouverture à la transcendance 126. 216</p> | <p><b>Autonomie / autorité</b></p> <p>« institution » / « restauration » de l'autorité <b>54-57</b></p> <p>obéissance / liberté 33. 59. 208</p> <p>interdit et injonction de l'adulte 61 170</p> <p><b>Motivation</b></p> <p>relative au travail <b>59-61</b><br/>finaliser les savoirs de base 107</p> <p><b>Echec scolaire</b></p> <p>accompagnement de jeunes en rupture <b>75-77</b>. 210<br/>filières de relégation 97. 210<br/>savoirs de base et culture <b>117-108</b></p> <p><b>Violence</b></p> <p>répression / prévention 79. 214<br/>donner à la penser <b>156-158</b><br/>conditions du passage à l'acte 161</p> |
|---|---|



*III. Organisation et acteurs du système scolaire*

## Politiques de l'éducation

exigences essentielles **120-121**  
service / bien commun éducatif **93-94. 96-98**

évaluation des systèmes éducatifs 108

mixité sociale et hétérogénéité 93. 118. 213  
égalité des acquis et sélection **94-95**

l'éducation artistique 111

« Conseil de l'éducation » 125  
« Contrat stratégique pour l'éducation » 98

## Organisation scolaire

le « collège unique » instrumentalisé **96-98**  
classes homogènes / hétérogènes **115-117. 211. 215**

règles du « vivre ensemble » 71  
fonctionnement interactif 205

## Pratiques pédagogiques

discipline et travail 208  
situations d'apprentissage efficaces 116

individualisation 17  
travail en groupe 70. 77  
parole magistrale 173  
manuels scolaires 178  
travail sur l'image 179

savoirs de base et « fondamentaux de la  
citoyenneté » **100-102**  
compétence **203-204**

pédagogie du projet 60. **73-78. 68. 105-108. 202**  
-----du programme 106  
-----institutionnelle 15  
-----différenciée 16

devoirs à domicile **90-92**  
évaluation 203

éducation artistique à l'école 111-115

## Politiques

une politique de l'éducation...vraiment éducative  
79. 83. 97. **120-121**  
des intentions-discours à la pratique 97

## Parents

l'école et la famille **87-90**

stratégies scolaires 89. **92-94. 97**  
les parents les plus fragiles 210

en famille 44. 167. 171

représentation du métier d'enseignant et  
dialogue **118-120**

## Enseignants

statut des « professions de l'humain » **79-81**  
entre exigence sociale et exigence politique 97  
élargissement du rôle 118

faire son deuil de la classe uniforme 117

dialogue avec les parents **118-120**

formation continuée et en alternance 25

## Elèves

au centre de l'apprentissage? **205-207**

exigence culturelle 154. 207. 210

ciblage commercial 132  
la télécommande « greffée au cerveau » **139-143. 152-153**

*IV. Le symbolique  
médiás*

*et les*

## Le symbolique

construction 41. **46-54**. 81. 112. 181

sexualité **53-54**

violence **156-158**

régressions **140-143**

virtuel / réel **43-45. 14 »-145**

oblitération du symbolique 81

## « Sidération »

concept et actualité **135-137**

résistance **170-172**. 183

## Image

dans l'histoire de la pensée et de l'école **174-178**

force symbolique 130.132

« faire de l'image » **144-145**

formation à l'image **179-182**

## Relation aux outils et aux objets

comme rapport au monde 138.146

ambivalence 169. 196

## Domaines d'action (sauf TV)

jeu **40-42**. 44.46

histoires, contes et légendes 47. 113. 181

distraktion / divertissement **154-156**

nourriture et repas 50

sexualité 53

tâches en commun 171

pratiques artistiques **11-115**

photo 169

ciné-clubs 129

impact des radios 131

téléphone portable 138

jeux électroniques 42. 163

« mail » 147

internet 164

## Univers médiatique

enjeu démocratique 165. 184. 195

(contre-) pouvoir 185

loi du plus fort et séduction 173

politiques comparées 188

## Cinéma

force symbolique 130

films 155. 181

dans les écoles 177. 181. 182

## Télévision

impérialisme **131-134**

marché et course à l'audience 136. 165. 194

« faire de l'image » **144-145.148-150**

sidération-télécommande 137. **140-143**. 152

téléréalité **43-44. 143-145. 148-150**. 158.189

variétés, talk-shaws, jeux télévisés 148. 161

information, émissions politiques et débats de

société 150. 152 178. 180. 191

zapping **137-143**.. 152

choix des programmes 168

signalétique 162

(auto-)censure ? 189. 191

audio-visuel public 190.193

politiques et décisions 134. 165. **188-191**

## Autres médias

radios, quotidiens, revues, internet 131. 164. 195

# V. *Médiations*

*sociales et culturelles*

# *Résister*

|   |   |
|---|---|
| <p><b>« L’humain appelle l’humain »</b></p> <p>Fonctions symboliques essentielles 80<br/> Décloisonner l’Ecole 121</p> <p><b>Relais de la famille</b></p> <p>tension entre trois lieux <b>23-24</b><br/> accueil des parents 45<br/> psychologie 160<br/> coopération pour le choix des émissions 167</p> <p><b>Education permanente ou populaire</b></p> <p>ouverture culturelle 160.214<br/> éducation à la parentalité 29.45.160<br/> formation des enseignants et éducateurs 25.185</p> <p><b>Extrascolaire</b></p> <p>formations aux médias <b>184-188</b><br/> conseils de jeunes au niveau des communes 77. 81</p> | <p><b>Tendances lourdes de la société</b></p> <p>oblitération du symbolique 81<br/> gestion pragmatique 126<br/> jeu avec le monde 44<br/> conception de l’efficacité 80</p> <p>sidération 135.170<br/> régression vers l’infantile <b>139-143.</b> 170<br/> « jeunisme » 132<br/> « obscénité » <b>158-161</b></p> <p>les médias comme révélateur 161. 170</p> <p>incidence sur la pédagogie <b>26-28.</b> 123. 126. 213</p> <p><b>La pédagogie comme résistance</b></p> <p>toujours 27. 210<br/> fronts actuels 210</p> <p><b>Ethique de l’éducation</b></p> <p>garantie d’une promesse 61<br/> volontarisme // irréductibilité de l’intention<br/> d’autrui 18. 160</p> <p><b>Politique</b></p> <p>fonction politique 18<br/> politique spectacle / citoyenne 79</p> <p>et médias 185.188<br/> et éducation 79. 83. <b>98-100. 120-121</b></p> |
|---|---|