

Lecture – Ecriture Cycle 3

Après s'être un instant équilibré dans les zones supérieures, l'aérostat¹ commença à redescendre. Le gaz fuyait par la déchirure, qu'il était impossible de réparer.

Les passagers avaient fait tout ce qu'ils pouvaient faire. Aucun moyen humain ne pouvait les sauver désormais. Ils n'avaient plus à compter que sur l'aide de Dieu.

À quatre heures, le ballon n'était plus qu'à cinq cents pieds² de la surface des eaux.

Un aboiement sonore se fit entendre. Un chien accompagnait les passagers et se tenait accroché près de son maître dans les mailles du filet.

- « Top a vu quelque chose ! » s'écria l'un des passagers.

Puis, aussitôt, une voix forte se fit entendre :

- « Terre ! Terre ! »

Jules VERNE

« L'île Mystérieuse »
Première partie : *Les Naufragés de l'air*
Chapitre 1 : *L'Ouragan de 1865*

¹ Aérostat : ensemble composé d'une nacelle et d'un ballon contenant un gaz plus léger que l'air, ce qui lui permet de s'élever.

² 500 pieds = 152,40 mètres

Après s'être un instant équilibré dans les zones supérieures, l'aérostat commença à redescendre. Le gaz fuyait par la déchirure, qu'il était impossible de

1. Choisis la bonne réponse

- chanter
- réparer
- courir
- manger

Les passagers avaient fait tout ce qu'ils pouvaient faire. Aucun moyen humain ne pouvait les sauver désormais. Ils n'avaient plus à compter que sur l'aide de Dieu.

2. As-tu bien compris ?

- oui
- non
- pas bien

À quatre heures, le ballon n'était plus qu'à cinq cents pieds de la surface des eaux.

3. Entoure la bonne réponse

- chat
- chien
- lézard
- cheval

Un aboiement sonore se fit entendre. Un accompagnait les passagers et se tenait accroché près de son maître dans les mailles du filet.

4. Choisis le bon mot :

- Top
- Puis
- Vert
- Petit

- « Top a vu quelque chose ! » s'écria l'un des passagers.

, aussitôt, une voix forte se fit entendre :

- « »

5. Choisis le bon passage :

- A table ! A table !
- Dehors ! Dehors !
- Terre ! Terre !
- C'est fini ! C'est fini !

6. De quel type de texte s'agit-il ?

- Une poésie
- Un texte documentaire
- Un conte
- Un roman

Jules VERNE
« L'île Mystérieuse »
Première partie : Les Naufragés de l'air
Chapitre 1 : L'Ouragan de 186

PRESENTATION DE LA SEANCE :

Compétences :

- Lire et comprendre un texte.
- Compréhension : écrire la suite d'un texte.
- Manipuler les temps de l'indicatif.
- Rechercher synonymes et contraires de certains mots.

Présentation du texte :

"L'Île mystérieuse" est un **roman** de **Jules Verne** paru en **1874**. Il constitue une suite d'autres romans de Jules Verne : "Vingt mille lieues sous les mers" (on retrouve le capitaine Nemo), et "Les Enfants du capitaine Grant". L'œuvre fut d'abord publiée en feuilleton dans le "Magasin d'Éducation et de Récréation" (un journal illustré pour la jeunesse) de 1874 à 1875, puis sortit en volume au cours de l'année 1875.

Phase 1 – LECTURE - COMPREHENSION

Présentation au tableau des mots difficiles : *équilibré – aérostat – déchirure – moyen humain – cinq cents pieds – mailles – filet*. Explication collective.

- *Tâche : lire le texte silencieusement.*

Découverte du texte (au tableau). Lecture silencieuse.

- *Tâche : entourer les mots difficiles dans le texte.*

Repérage des mots difficiles évoqués plus tôt (les entourer) puis lecture collective.

- *Tâche : repérer des indices dans le texte (compréhension).*

Repérer (en soulignant) les indices qui permettent de décrire le moyen de transport : *Aérostat – Mailles – Filet*.

Quels sont les personnages de cette histoire ? Repérer (en soulignant) les indices liés aux personnages : *Les passagers - Ils - Un chien – Son maître – Top – L'un des passagers*. Rien qui ne permette de se faire une idée précise des personnages présents, à l'exception du chien Top. (→Équipage complet pour information : l'ingénieur Cyrus Smith (c'est le maître du chien Top), son domestique Nab, le journaliste Gédéon Spilett, le marin Pencroff et l'adolescent Harbert).

Où se déroule l'action ? *Sur un ballon qui se trouve en difficulté – Entre le ciel et mer.*

Phase 2 – REDACTION

Le texte se termine par ces mots : « Terre ! Terre ! ». Que cela signifie-t-il ?

- *Tâche : rédiger en quelques lignes une suite possible de ce texte.*

Quelle pourrait être l'étape suivante ? (L'atterrissage) ?

Dans quel état est le ballon ? (Gaz : fuite – Déchirure)...

Où se tiennent les passagers ? (Accrochés au filet qui entoure le ballon. La nacelle a dû être détachée pour gagner du poids)...

Ecrire la suite de ce texte (premier jet – correction – recopie).

Phase 3 – ETUDE DE LA LANGUE

- *Tâche : Faire passer des phrases à des temps différents de l'indicatif.*

Transformer les phrases suivantes :

- Mettre à l'imparfait → L'aérostat commence à redescendre.
 → Le ballon est à cinq cents pieds de la surface.
- Mettre au futur → Top voit quelque chose.
 → Un chien accompagne les passagers.
- Mettre au passé composé → Il se tenait dans les mailles du filet
 → Un chien accompagnait les passagers.

- *Tâche : Rechercher des mots synonymes ou contraires (antonymes).*

Trouve les synonymes (mot qui a la même signification qu'un autre) des mots suivants :

- Aérostat (ballon)
- Passagers (voyageurs)
- Voyage (excursion, expédition, déplacement)
- Sonore (fort, bruyant)

Trouve le contraire des mots suivants :

- Descendre (monter, grimper)
- Sonore (silencieux, muet)
- Entendre (être sourd)
- Atterrir (décoller, envoler)