

La pédagogie différenciée : actualisation des variables permettant la mise en place de pratiques de différenciation pédagogique et proposition d'une bibliographie de référence

Bruno Robbes
Professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation
Laboratoire EMA (École, Mutations, Apprentissages)
CY Cergy Paris Université
bruno.robbes@cyu.fr
Août 2024

En 2009, j'avais publié sur le site de Philippe Meirieu un article intitulé ***La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre***¹ qui a été beaucoup consulté.

Récemment, je me suis de nouveau intéressé à la différenciation pédagogique avec des lycéens raccrocheurs, dans le cadre d'une recherche conduite au Lycée de la Nouvelle Chance (LNC) implanté au lycée Alfred Kastler de Cergy-Pontoise (Val d'Oise, France)². À cette occasion, j'ai pu consulter la littérature produite sur cette question toujours complexe, ce qui m'a permis d'actualiser la liste des variables en jeu permettant la mise en place de séquences d'apprentissage différenciées qui figurait p. 20-21 de l'article de 2009. Ce sont ces variables ainsi qu'une bibliographie de référence, toutes deux actualisées, que je propose dans ce nouvel article³.

*

Précisons tout d'abord que parmi les nombreuses définitions de la différenciation pédagogique qui ont été produites, deux retiennent aujourd'hui notre attention.

Nous retenons celle de Françoise Clerc (2006), qui articule individu et collectif : la différenciation pédagogique « *ne consiste pas à individualiser la pédagogie, mais à offrir à l'enfant des occasions de constituer sa singularité dans un cadre d'interactions sociales, en assurant la possibilité pour chacun de développer des formes d'excellence diverses, reconnues dans le groupe social. Ce dernier point est capital pour distinguer la différenciation pédagogique de la simple diversification qui consiste à varier les modalités d'enseignement* » (p. 3).

¹ http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robbes_pedagogie_differenciee.pdf

² Ce micro-lycée est affilié à la FESPI, Fédération des établissements scolaires publics innovants : <https://www.fespi.fr/>

³ La recherche sur la différenciation pédagogique conduite au LNC a fait l'objet d'un article plus complet : Robbes, B. (2024, Juin-Juillet). Différenciation pédagogique avec des lycéens raccrocheurs : analyse de deux situations en mathématiques et en éducation physique et sportive. *Éducation & Formation – e-323*, 59-72. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=43&page=3>

Nous retenons aussi celle de Philippe Perrenoud (2005), qui exprime la préoccupation, selon nous essentielle, que les situations d'enseignement/apprentissage proposées par l'enseignant situent dans la zone de développement proche de l'élève : « *différencier, c'est organiser les interactions et les activités, de sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui* » (p. 29).

1. Domaines et variables de différenciation

Selon Annie Feyfant (2016) et Alexia Forget (2017) notamment, la littérature de recherche actuelle s'accorde sur quatre domaines sur lesquels porte la différenciation pédagogique : les contenus, les processus, les structures (temps, espace, environnement de travail), les productions. Partant de ces domaines et de la littérature consultée, nous avons actualisé « les variables en jeu permettant la mise en place de séquences d'apprentissage différenciées » (Robbes, 2009). L'approche est pédagogique, sans exclure de recourir à des concepts didactiques.

1.1. Les contenus

. *Les contenus proposés* : accessibles (dans la zone de développement proche des élèves), à la charge cognitive allégée (suppression des informations inutiles), suffisamment stimulants (contenu culturel fort, manière de présenter, nature des exemples), portant sur la notion à acquérir définie dans l'objectif de la séance, présentant la tâche à réaliser de façon explicite.

1.2. Les processus

. *Les situations d'apprentissage* : situation impositive collective (exposé, démonstration, prise en compte des expériences et initiatives des élèves), situation individualisée (apprentissage par problèmes et études de cas, exercice, recherche documentaire...), situation interactive (aide, entraide, tutorat, atelier, projet) créant les conditions d'un conflit socio-cognitif (travail en groupe d'apprentissage), travail par groupe de niveau-matière, travail en équipe (dans le cadre de démarches de projet).

. *Les dimensions du sens d'un apprentissage* (finalisé par l'amont/par l'aval, sens fonctionnel/symbolique, en référence à des pratiques scolaires/extra-scolaires) *et de la motivation des élèves* (intrinsèque/extrinsèque).

. *Les modes de pensée et les stratégies d'appropriation* : inductive, déductive, créatrice, dialectique, divergente, convergente, analogique ; globale ou synthétique, analytique.

. *Les attitudes pédagogiques de l'enseignant* : s'appuyer sur les erreurs des élèves sans stigmatisation ; discuter avec eux pour qu'ils comprennent le sens des aides apportées, les critères de constitution de groupes... ; les amener à reformuler ce qu'ils ont compris, les inviter à réfléchir à leur façon d'apprendre.

. *L'évaluation des acquis de la séance pour chaque élève*, en cours de séance (évaluation formative ou formatrice, autoévaluation), en fin de séance (évaluation sommative) afin de préparer la séquence suivante.

1.3. Les structures (environnement de travail)

. *Le cadre spatial* : rapport entre organisation de l'espace et fonctions correspondant aux nécessités de l'apprentissage : présenter, créer, développer, échanger, enquêter, interagir, observer, inspirer⁴ ; présence d'une table d'appui, permettant à l'élève d'explicitier son activité et/ou d'en avoir un *feedback* ; environnement matériel ; accessibilité des ressources.

. *L'organisation temporelle* : 1. Avant la séance : évaluation diagnostique, réactivation de notions utiles, prévoir le déroulement de la séance, préparer des consignes explicites et non ambiguës. 2. Pendant la séance : alterner différentes situations, réguler l'activité de l'élève en s'assurant qu'il mobilise bien l'activité intellectuelle que la tâche requiert pour accéder au savoir visé (explicitation), permettre à l'élève de réaliser des *feedbacks* réguliers (évaluation formative ou formatrice, évaluation dynamique, autoévaluation), faire varier le degré de guidage (étayage/désétayage), tenir compte des rythmes d'apprentissage. 3. Après la séance : s'exercer (plans de travail) ; après une évaluation sommative, mettre en place des groupes de besoin.

. *Les différents supports et outils d'apprentissage* : tableau, manuel scolaire, ordinateur (logiciels), fichiers de travail individuel... ; aides méthodologiques.

. *Les modes de différenciation et leur alternance* : successive (alterner différents outils et situations dans un même cours), simultanée (faire travailler en même temps des élèves qui s'adonnent à des activités diverses adaptées à leurs besoins).

1.4. Les productions

. *Les productions à réaliser*, selon les supports (écrit/oral, individuel/collectif, texte/schéma, exposé...) et les degrés de difficulté.

. *Les modalités d'évaluation variées*, selon le type de production à réaliser.

2. Bibliographie de référence

Astolfi, J.-P. (1992). *L'école pour apprendre*. ESF.

Astolfi, J.-P. (1993). *L'erreur, un outil pour enseigner*. ESF.

Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle*. De Boeck Université.

Bonnery, S. (2009). Scénarisation des dispositifs pédagogiques et inégalités d'apprentissage. *Revue Française de Pédagogie*, 167, 13-23.

Bru, M. (2006). *Les méthodes en pédagogie*. PUF.

Campanale, F. (2005, juin). Pédagogie différenciée/ différenciation pédagogique : luxe ou nécessité ? https://www.pedagogilles.fr/wp-content/uploads/2019/08/bv000002.lkdoc_topo-pedagogie-differenciee.pdf

⁴ Garnier, X. (2018, janvier). Les « experts » à l'école. *Les Cahiers pédagogiques*, HSN 48, 73-78.

Centre Alain Savary (2016). « Enseigner plus explicitement ». Un dossier ressource. Université de Lyon, Ifé, ENS de Lyon. *Site de l'Institut Français de l'Éducation*. 1-20. <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>

Clerc, F. (2006, mai). Changements dans la professionnalité enseignante. Dans Les paradoxes de l'individualisation. *Dossier XYZep*, 23, 3-6. http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/xyzep/les-dossiers-d-xyzep/archives-1/2005-2006/dosssier%2023_pro.pdf

Cnesco (2014, décembre). *Lutter contre les difficultés scolaires : le redoublement et ses alternatives ? Partie 2. Le redoublement en France et dans le monde : de l'étude de ses impacts à la croyance en son utilité*. Conférence de consensus. Cnesco/Ifé. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2014/10/CC_redoublement_synthese.pdf

Cnesco (2017, mars). *Différenciation pédagogique. Comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ?* Conférence de consensus. Dossier de synthèse. Remise des recommandations du jury. Cnesco/Ifé. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/Differenciation_dossier_synthese.pdf

Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure. La pédagogie du colibri*. ESF.

Connac, S. (2021). Pour différencier : individualiser ou personnaliser ? *Éducation et socialisation*, 59. <https://doi.org/10.4000/edso.13683>

Descampe, S., Robin, F., Tremblay, P., et Rey, B. (dir.) (2014, avril). *Pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire*. Fédération Wallonie-Bruxelles, Enseignement et recherche scientifique. http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=3764&do_check=

Dupriez, V. (2010). *Séparer pour réussir ? Les modalités de groupement des élèves*. UNESCO.

Duru-Bellat, M., et Mingat, A. (1997). La gestion de l'hétérogénéité des publics d'élèves au collège. *Éducation et Sociétés*, 8, 97-109.

Feyfant, A. (2016, novembre). La différenciation pédagogique en classe. *Dossier de veille de l'IFÉ*, 113. ENS de Lyon. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/113-novembre-2016.pdf>

Forget, A. (2017, mars). *La différenciation dans l'enseignement : état des lieux et questionnement*. Cnesco. http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/forget_publi.pdf

Galand, B. (2017, mars). Quels sont les effets de la différenciation pédagogique sur les dimensions cognitives et socio-affectives ? Dans Cnesco. *Conférence de consensus. Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? Note des experts* (p. 177-187). Cnesco, Ifé/ENS. http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/170331_Notes_experts.pdf

Gillig, J.-M. (1999). *Les pédagogies différenciées. Origine, actualité, perspectives*. De Boeck.

Giordan, A., et Saltet, J. (2007). *Apprendre à apprendre*. Libro.

Glasman, D., et Rayou, P. (dir.) (2016). *Qu'est-ce qui soutient les élèves ? Dispositifs et mobilisations dans divers établissements secondaires*. Centre Alain Savary/Ifé. <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/quest-ce-qui-soutient-les-eleves/quest-ce-qui-soutient-les-eleves>

Joigneaux, C. (2009). La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle. *Revue Française de Pédagogie*, 169, 17-28.

Kahn, S. (2010). *Pédagogie différenciée*. De Boeck.

Kahn, S. (2017, 27 mars). « Veiller à ne pas creuser les écarts ». *Fenêtre sur cours*, 434, 14.

Kahn, S., et Roland, E. (2021). De l'enseignement mutuel à la pédagogie différenciée : la place de l'enseignement simultané. *Éducation et socialisation*, 59. <https://doi.org/10.4000/edso.13800>

Lafontaine, D. (2017, mars). *La différenciation dans les systèmes éducatifs : pourquoi, comment, avec quels effets ?* Cnesco. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/lafontaine_publi.pdf

Lantheaume, F. (2011). La prise en compte de la diversité : émergence d'un nouveau cadre normatif ? Essai de généalogie et identification de quelques conséquences. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 26, 117-132. <https://journals.openedition.org/dse/1120>

Legrand, L. (1995). *Les différenciations de la pédagogie*. PUF.

Marchive, A. (2005). Effets de contrat et soumission à l'autorité. Un cadre explicatif des difficultés scolaires. Dans L. Talbot (dir.). *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage* (pp. 181-192). Érès.

Martinand, J.-L. (1986). *Connaître et transformer la matière*. Peter Lang.

Meirieu, P. (1985). *L'école, mode d'emploi. Des méthodes actives à la pédagogie différenciée*. ESF.

Meirieu, P. (1987). *Apprendre, oui mais ... comment ?* ESF.

Meirieu, P. (1996). La pédagogie différenciée : enfermement ou ouverture ? *Site de Philippe Meirieu*. <http://www.meirieu.com/ARTICLES/pedadif.pdf>

Meirieu, P. (2021). Petite histoire de la pédagogie différenciée... *Site de Philippe Meirieu*. http://www.meirieu.com/ARTICLES/HISTOIRE_PEDA_DIFF.pdf

Perrenoud, P. (2005. 3^e édition). *La Pédagogie à l'école des différences. Fragments d'une sociologie de l'échec*. ESF.

Przesmycki, H. (2004). *La pédagogie différenciée*. Hachette.

Robbes, B. (2009, janvier). La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre. *Site de Philippe Meirieu*. http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robbes_pedagogie_differenciee.pdf

Rochex, J.-Y., et Crinon, J (dir.) (2011). *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*. Presses Universitaires de Rennes.

Sander, E., Gros, H., Gvozdic, K., et Scheibling-Sève, C. (2018). *Les neurosciences en éducation*. Retz.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. De Boeck.

Sirota, R. (1988). *L'école primaire au quotidien*. PUF.

Talbot, L. (2011). Prendre en compte la diversité des élèves. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 26. <http://journals.openedition.org/dse/1058>

Toullec-Théry, M. (2016). Des politiques françaises en matière d'éducation centrées sur l'individualisation, la personnalisation plus que sur le collectif : quels effets sur les apprentissages des élèves ? Une contribution didactique. Cnesco. <http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/toullec1.pdf>

Toullec-Théry, M. (dir.) (2020). *Différencier sa pédagogie. 19 expériences pratiques*. Canopé éditions.

Zakhartchouk, J.-M. (2014, 2^e édition). *Enseigner en classes hétérogènes*. Cahiers pédagogiques, ESF.