

Comparons, comparez :

La politique éducative française et la politique éducative actuelle américaine

Rachel Cohen

Docteur d'État en Sciences de l'Éducation

Il a beaucoup été écrit sur la politique éducative française, dictée par notre président et mise en place par notre ministre de l'éducation nationale, lequel a reçu l'excellente lettre ouverte de Philippe Meirieu, (www.meirieu.com) après avoir reçu celle de Jack Lang (*L'École abandonnée - Lettre à Xavier Darcos - Récit d'une imposture*, Edition Calmann-Lévy). Mais notre ministre ne semble pas en avoir tenu grand compte ! Comme il n'entend pas non plus l'immense clameur qui s'est élevée dans toutes les villes de France, ce 29 Janvier 2009, réclamant l'abolition de toutes les mesures assassines qui menacent notre système éducatif.

Pendant ce temps, de l'autre côté de l'Atlantique, l'administration Obama remet en route une machine éducative grippée durant les huit années passées, créant ainsi dans tout le pays un immense élan d'espoir et d'enthousiasme.

Aussi, je ne reviendrai pas sur la situation désastreuse de l'éducation en France, et des perspectives sombres qui nous sont proposées, mais je me contenterai de traduire en résumé les principaux aspects du « plan Obama pour l'éducation » que l'on trouvera sur son site, en particulier le chapitre sur l'éducation de la petite enfance.

Après avoir débloqué 10 milliards de dollars (suivi dans cette voie par des personnalités telles que Bill Gates et autres) pour développer des écoles maternelles partout aux Etats Unis, B.Obama développe maintenant des lignes d'action visant tout le système éducatif .

Interrogé pour savoir si les difficultés financières et économiques actuelles ne vont pas entraver ses ambitions, il a répondu que les Etats Unis ne pouvaient se permettre de négliger « *cette priorité nationale qu'est l'éducation, essentielle pour l'avenir de la nation* ». (*New York Times*, NYTimes.com)

Les expériences personnelles vécues par Barack Obama durant toute sa vie expliquent ses options politiques, ses priorités et ses choix en matière d'éducation visant à l'égalité des chances pour tous, dès la plus tendre enfance :

- son enfance à Honolulu, où vivait en parfaite harmonie une communauté de toutes races, couleurs et religions, « *all in one* » dira-t-il plus tard ; communauté où il avait fallu qu'un jour il se regarde dans un miroir pour s'apercevoir qu'il était noir et différent des autres enfants ;
- son père kényan, qu'il a très peu connu, mais qui, de parents fermiers, obtient une bourse pour aller étudier aux Etats Unis, et revient au pays avec un doctorat pour partager ses savoirs et sa technologie avec les siens ;
- l'amour protecteur de sa mère blanche pour son fils noir afin de lui faire trouver les réponses adéquates à sa situation ;
- ses quelques années en Indonésie où il lui a fallu s'adapter à de nouvelles conditions de vie, de mœurs, et de langue ;
- ses très cruelles années d'école secondaire pour l'enfant noir qu'il était dans un collège américain blanc à Hawaï. Seulement quelques élèves noirs y étaient admis et contraints de lutter pour trouver leur place dans une ambiance de haine, d'humiliations, de violences, de quolibets et de mises à l'écart constantes, « *car ces règles de vie dans une société blanche n'étaient pas inscrites dans les livres !* » B.Obama se souvient que, présenté à sa classe pour la première fois, son nom déclancha l'hilarité générale et un enfant lui demanda même si son père était anthropophage !
- sa vie difficile à l'Université, où en première année, un camarade noir lui a déclaré : « *même si tu obtiens de très bons résultats et une bonne éducation, à la sortie de l'université tu seras toujours le « nigger» !* Obama , furieux, lui a répondu : « *mais je suis MOI, je suis UN individu* » Il fera sienne, plus tard, la formule « *yes, I can... yes, we can !* »
- ses expériences fructueuses comme animateur dans des quartiers difficiles noirs de Chicago ;
- enfin, sa fulgurante ascension qui l'a mené jusqu'au Sénat et, aujourd'hui, jusqu' à la plus haute fonction des Etats-Unis d'Amérique.

On mesure l'ampleur de cette étonnante évolution qui illustre aussi l'évolution de la mentalité américaine en l'espace d'une vie !

On comprend aussi l'importance que B.Obama accorde à l'éducation, l'une de ses priorités majeures, et les mesures mises en œuvre dès la toute petite enfance afin de donner au plus grand nombre les mêmes chances d'ascension.

PLAN OBAMA-BIDEN SUR L'ÉDUCATION

Le texte qui suit est une traduction, fidèle mais résumée, tirée du site de B.Obama. Son ton personnel s'adresse évidemment à la population des Etats-Unis.

Le Président Obama et le Vice-Président Biden estiment que nos enfants et notre pays ne peuvent plus se permettre quatre années supplémentaires de négligence et d'indifférence dans ce domaine crucial qu'est l'éducation. En ce moment décisif de notre histoire, l'Amérique fait face à un défi urgent afin que nos enfants puissent être compétitifs dans une économie globale.

Les décisions prises par nos leaders dans le domaine de l'éducation sont cruciales pour les générations à venir. Obama et Biden sont engagés pour relever ce défi basé sur des jugements qui ont fait cruellement défaut dans les huit années passées. Leur vision pour une éducation du XXI^{ème} siècle demande plus de réformes et de sens de responsabilité, complétés par les ressources financières nécessaires, afin de mettre en action cette réforme, gage de succès pour les enfants : recrutement et reconnaissance professionnelle pour une armée de nouveaux enseignants de qualité afin d'investir de nouvelles écoles « gagnantes » qui préparent nos enfants pour le succès à l'université ou dans le monde du travail.

Ce plan restaure les promesses de l'école publique américaine et assurent que les enfants américains pourront à nouveau prendre la tête du monde dans leurs réalisations, leur créativité et leurs succès.

▪ **Le plan « zéro à Cinq ans » :**

Ce plan d'ensemble apportera des transformations radicales pour les jeunes enfants et leurs parents. Contrairement au plans précédents, le plan Obama-Biden met une importance capitale sur les soins et l'éducation de très jeunes enfants, ce qui est essentiel **avant** leur entrée à l'école maternelle. Des crédits spéciaux sont en voie de création pour promouvoir dans chaque État des efforts spécifiques pour les « 0 à 5 ans », d'une part pour soutenir les efforts des états vers une éducation préscolaire universelle, d'autre part à destination des parents qui travaillent.

° **Développement et renforcement des plans « Early Head Start » (« démarrage avancé » ou « départ précoce ») déjà existants :** Obama et Biden vont quadrupler les budgets dédiés à ces programmes de la petite enfance avant l'entrée à la maternelle, afin d'en améliorer la qualité.

° **Donner les moyens pour une garde de qualité des très jeunes enfants** afin que tous les parents qui travaillent puissent y accéder.

▪ **L'éducation de 5 à 16 ans :**

° Réforme du programme « **aucun enfant en retard** »

° **Soutien aux écoles** obtenant de bons résultats et réformes pour celles qui n'obtiennent pas les mêmes résultats.

° Faire des **mathématiques et des Sciences** une priorité nationale.

- ° **S'atteler à la crise des enfants** abandonnant l'école avant l'âge normal, et trouver des solutions efficaces.
- ° **Développer le nombre et la qualité des activités extrascolaires**, en particulier pour les Centres d'Études du XXI ème siècle, et y faire accéder plus d'un million d'élèves, en particulier des enfants de familles modestes afin de leur permettre l'entrée à l'université.
- ° **Développer et soutenir financièrement des initiatives** pour inciter des élèves à se préparer pour l'entrée à l'université.
- ° **Soutenir les initiatives pour l'enseignement de la langue anglaise** vers une éducation bilingue.
- ° **Recrutement massif d'enseignants** avec attribution de bourses pendant quatre ans avec, en contre partie, l'engagement d'enseigner dans un secteur difficile ou une école d'un quartier défavorisé pendant quatre ans.
- ° **Renforcement des Écoles de Formation d'Enseignants** pour en améliorer la qualité, avec une évaluation qui permettra un « label d'accréditation » aux établissements de formation, afin de s'assurer que les nouveaux enseignants soient à même, dès leur sortie, de fournir un enseignement de qualité en particulier pour les écoles dans des quartiers difficiles.
- ° **Monitorat rémunéré d'enseignants expérimentés** pour les nouvelles recrues afin que ceux-ci puissent profiter de leur savoir-faire pédagogique.
- ° **Rémunération des enseignants augmentée** en fonction de leur implication dans des quartiers difficiles ou dans des programmes de soutien à d'autres enseignants. Tout travail exceptionnel doit aussi être reconnu.

VOIR AUSSI :

LES MESURES POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET L'ÉDUCATION DES ENFANTS HANDICAPÉS.