

La genèse d'un ouvrage...

Ce livre renvoie pour moi à une conviction fondamentale : « L'éducation est globale et de tous les instants ». Loin de se limiter à l'instruction scolaire et, même, à l'ensemble des actes « éducatifs », qu'ils émanent des parents, des enseignants comme des animateurs ou éducateurs de toutes sortes, elle est faite de tous les gestes et de tous les messages que les adultes, consciemment ou inconsciemment, adressent à leurs enfants. Plus encore : elle est constituée par tous les objets, tous les environnements et toutes les expériences qui leur sont proposés.

C'est pourquoi j'ai choisi d'entrer dans la pédagogie en examinant des notions radicalement décalées au regard des dictionnaires et traités existants. J'y évoque aussi bien « l'ennui » que le rôle de la « photocopieuse »... le « trajet », qui permet à l'enfant de se déplacer jusqu'à l'école, comme les « frontières » qu'il doit franchir pour grandir et s'émanciper... la « télécommande » qu'il doit lâcher pour échapper à la tentation de la toute-puissance ou les « émotions » qu'il doit apprendre à apprivoiser et à endiguer.

Mais ce « dictionnaire inattendu » se place aussi du point de vue de l'éducateur et n'hésite pas à évoquer le « découragement ou le « deuil » auxquels il doit faire face. Il interroge également, du point de vue pédagogique, des thématiques rarement abordées sous cet angle, comme le rôle du « placebo », la manie du « dépistage » ou l'exigence d'« universalisme »...

J'ai voulu montrer, en effet, que la pédagogie, parce qu'elle concerne les rapports que nous entretenons avec nos enfants et la vision que nous formons ainsi de notre avenir, ne peut se réduire à un ensemble de techniques, aussi sophistiquées soient-elles. Elle impose de penser, de manière à la fois décalée et exigeante, notre relation à ceux et celles qui viennent au monde. Et, parce que les questions pédagogiques ne se présentent jamais à nous de manière progressive et ordonnée, j'ai souhaité faire un livre qui autorise une multitude de lectures : on pourra le consulter au hasard des rubriques ou le lire d'affilée, aller de notice en notice au gré des renvois ou partir des thématiques traditionnelles de la pédagogie pour les retrouver, grâce à l'index, dans le traitement « inattendu » qui en est fait ici... Et puis, il ne faut pas oublier l'humour qui nous sauve de l'apitoiement et du dogmatisme, heureusement !

Philippe Meirieu