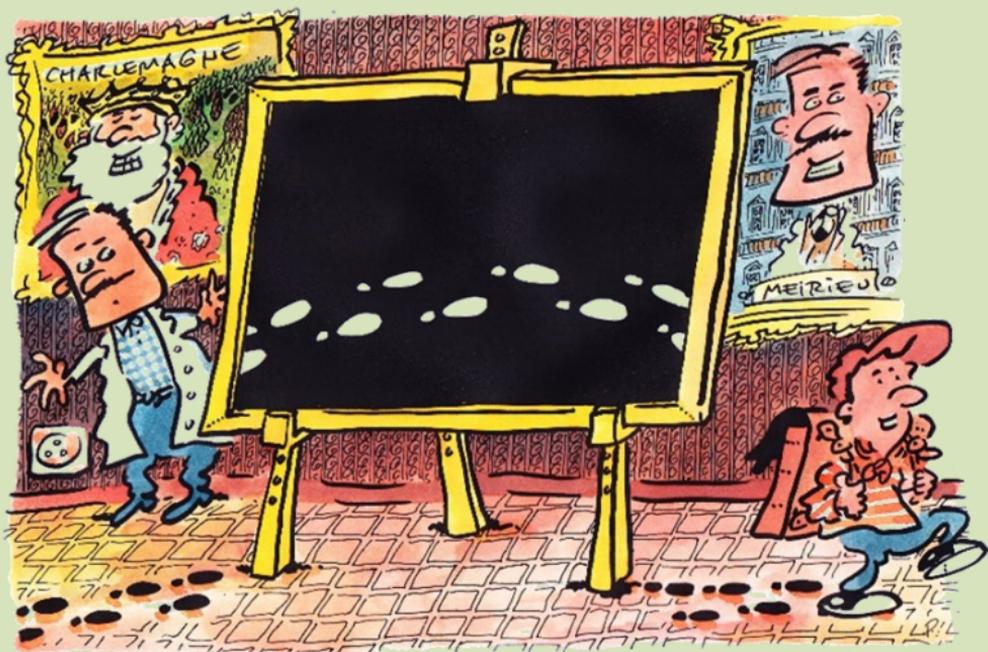




1949

Quelle pédagogie pour répondre aux défis d'aujourd'hui ?

Philippe Meirieu



Clefs pour Apprendre⁴

André Glardon
Dessins © Pécub

Péd²

Quelle pédagogie pour répondre aux défis d'aujourd'hui ?

Philippe Meirieu

Biennale de l'Education nouvelle – 2 au 5 novembre 2017

Source : *meirieu.com* -> *Actualité*

Qu'est-ce que la pédagogie ?

- **Du point de vue anthropologique**, c'est le travail éducatif, inhérent à "l'humaine condition", qui s'efforce de concilier deux principes :

-> Transmettre est un impératif ...

-> Nul ne peut apprendre, se développer, grandir à la place de quiconque ...

"L'instruction est obligatoire, mais l'apprentissage ne se décrète pas. " (Marguerite Duras, *La pluie d'été*)

- **Du point de vue historique**, c'est l'effort de mise en cohérence par des acteurs sociaux d'un projet et de pratiques, de finalités et de modalités.

Quelques fondamentaux de l'Education nouvelle... toujours à revisiter !

En amont de *l'Education nouvelle*, la convergence de l'internationalisme prolétarien (J. Guillaume), de la méthode expérimentale (C. Bernard), du protestantisme (F. Buisson), de la laïcité (J. Ferry) ...

Puis un double mouvement :

- de progression difficile de cet héritage dans l'Ecole publique ...

- de construction d'alternatives à l'école publique ...

Et, aujourd'hui, un "effet-ciseau" qui met l'Education nouvelle en porte-à-faux ...

**Que nous apprend l'Education nouvelle
dans sa démarche et par ses débats internes ?**

Voici 11 propositions !

1) DIFFERENCIER LA PEDAGOGIE...

mais sans enfermer chacun
dans une stratégie d'apprentissage

Il faut "s'adapter aux élèves" et mettre en place une "pédagogie différenciée" ...

mais cela ne veut pas dire :

mettre en place des systèmes de conditionnement strictement individualisés, enfermer les individus dans leurs stratégies d'apprentissage, pratiquer le diagnostic préalable et la classification systématique des personnes pour leur imposer des "remédiations adaptées" ...

Cela signifie qu'il faut :

- ouvrir des perspectives en proposant une palette de possibilités,
- accompagner chacun pour qu'il puisse identifier progressivement ce qui lui convient le mieux,
- pratiquer la métacognition.

2) PRATIQUER DES "METHODES ACTIVES" ... mais ... intellectuellement actives !

Un élève n'apprend que lorsqu'il est actif ...

mais les "méthodes actives" n'ont rien à voir avec un bricolage non-directif : elles consistent à **rendre possible une activité mentale de l'élève dans une situation d'apprentissage** où le sujet peut travailler sur des matériaux à partir de consignes qui lui permettent d'effectuer une tâche et, par là, d'atteindre un objectif qu'il doit pouvoir transférer.

3) MOBILISER SUR DES TÂCHES...

mais en gardant toujours à l'esprit que l'objectif de l'école c'est de "comprendre" et non de "réussir" !

Il ne faut **jamais confondre la tâche et l'objectif** ...



La première peut être appréhendée plus facilement par celui qui apprend, mais c'est le second qui est visé et doit être évalué.

Le "faire" est au service du "comprendre". Il ne suffit

pas de trouver du plaisir dans **une activité** ou de l'effectuer minutieusement pour garantir **un apprentissage** : ce dernier nécessite la stabilisation d'une habileté mentale dont la maîtrise n'est garantie que par le transfert.

4) S'APPUYER SUR L'INTERÊT DE L'ÉLÈVE, mais surtout ne pas s'interdire de la mobiliser sur des intérêts nouveaux !

Il faut prendre en compte **la question du "désir"** ...
mais cela ne veut pas dire enfermer l'élève dans des intérêts
préexistants, mais **le mobiliser sur des savoirs** dont on est
capable de montrer les enjeux.

Rendre les savoirs "vivants", montrer qu'ils ont été construits
dans une aventure des hommes luttant pour leur
émancipation.

5) METTRE EN PROJET... mais sans évacuer les entraînements systématiques !

Il ne faut pas croire, pour autant, que l'identification d'un



"projet" et la volonté de le
mettre en oeuvre exonèrent
d'apprentissages techniques.

**L'intention d'apprendre ne
peut se concrétiser qu'ac-
compagnée d'entraîne-
ments systématiques ...**

Pratiquer une "pédagogie de
la découverte" n'interdit pas, bien au contraire, de mettre en
place des moments rigoureux de **formalisation,
mentalisation et restitution.**

6) FAIRE ACQUERIR DES COMPÉTENCES...

mais sans réduire l'apprentissage
à leur juxtaposition !

Il ne faut pas réduire un "savoir" à la somme des techniques et/ou des compétences nécessaires pour le mettre en œuvre

...

mais chercher **ce qui "fait projet" dans ce savoir**. C'est à partir de là qu'il faut créer des situations qui permettent de s'inscrire dans "l'intention d'apprendre".

7) "APPRENDRE À APPRENDRE" ...

mais pas ...
en apprenant rien !

Le développement du sujet et de ses capacités



d'apprentissage est, évidemment, une finalité essentielle de l'éducation, surtout dans un monde où les connaissances se renouvellent vite et où l'apprentissage tout au long de la vie s'impose ...

Pour autant, les **"capacités transversales"** ne fonctionnent jamais à vide; de plus, les **contenus disciplinaires "donnent forme à l'esprit"** qui ne peut être réduit à un "segment hypothético-déductif".

8) METTRE EN PLACE UNE "EVALUATION FORMATIVE"...

mais sans abandonner la moindre exigence !

Il ne faut pas confondre évaluation et notation.



Une véritable évaluation pédagogique n'est pas d'abord destinée à situer l'individu par rapport aux autres, mais à le faire progresser en se donnant des défis à lui-même.

Cette évaluation pédagogique est l'expression d'une **"exigence solidaire"** qui permet **"l'alliance"** du maître et de l'élève.

9) RESPECTER LA PERSONNE ...

mais en anticipant sa liberté afin qu'elle puisse progressivement s'imputer ses propres actes !

Il ne faut pas confondre "chercher à comprendre" un élève et l'excuser systématiquement ...

Il faut, en revanche, avoir toujours présent à l'esprit :

- que c'est la faute qui exclut et la sanction qui intègre...
- que la parole éducative doit être "tripolaire" :
 - a) Comprendre le "moi accidenté",
 - b) Ne jamais perdre de vue le cadre collectif et ses exigences,
 - c) Identifier les ressources permettant au sujet de s'exhausser au-dessus de toutes les fatalités.

10) EDUQUER A LA CITOYENNETE...

mais sans présupposer
ce que l'on doit précisément former !

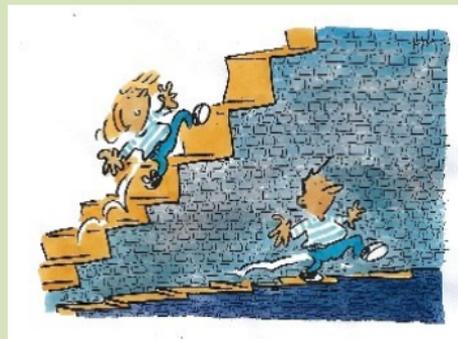
La formation à la citoyenneté n'est pas la mise en place risquée de caricatures de démocratie ... C'est :

- l'identification des **sujets** et des **cadres** dans lesquels l'élève peut exprimer son avis,
- la mise en place de **rituels permettant de passer de la parole pulsionnelle à la parole réfléchie**,
- la mise à disposition de ressources permettant d'éclairer progressivement les avis des sujets,
- la distinction, jamais achevée mais qui soit sous-tendre tout enseignement, entre "**le savoir**" et "**le croire**".

11) FORMER DES CITOYENS EN DEVENIR...

mais en les impliquant
dans des situations concrètes !

L'Ecole doit apprendre aux élèves à "entrer en politique", au



sens le plus noble du terme :
d'une part, permettre aux
hommes de se constituer en
"collectifs" capables de
débattre du "bien
commun" ;

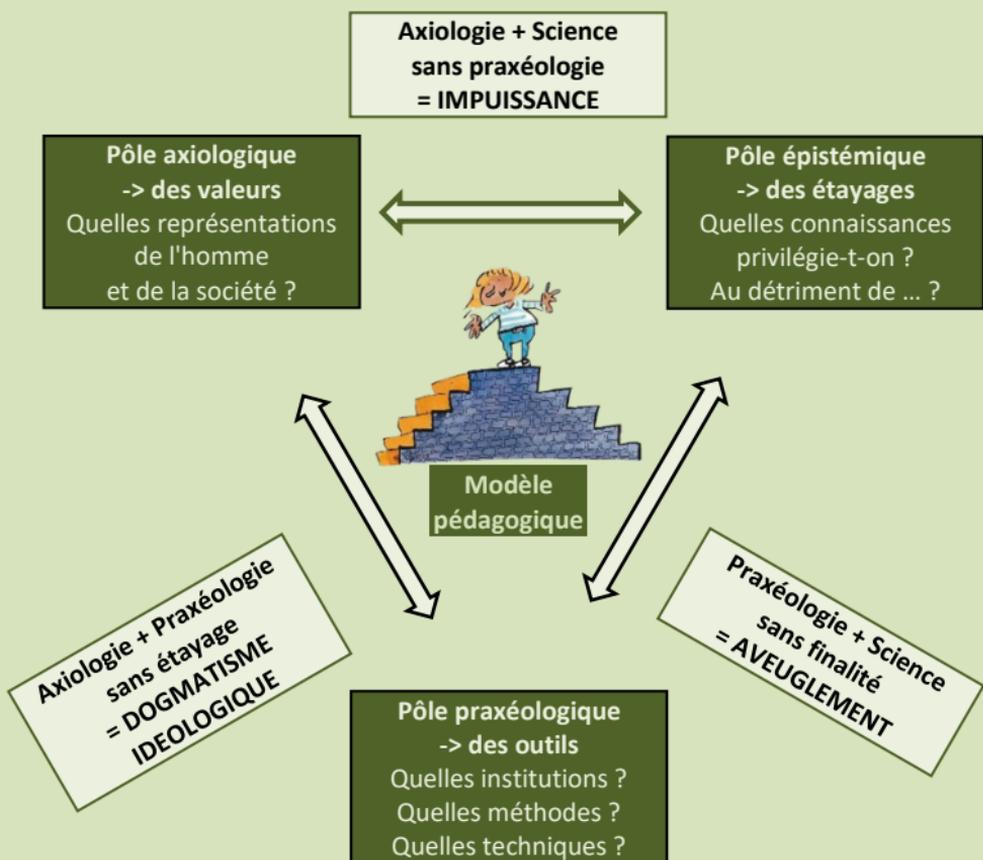
d'autre part, organiser des
"configurations" plutôt que

de s'enfermer dans des "coagulations" fusionnelles.

Construire un paradigme de l'Education nouvelle pour aujourd'hui

Un paradigme qui assume délibérément les trois dimensions de tout acte éducatif :

- les finalités -> pôle axiologique
- les connaissances -> pôle épistémique
- les méthodes -> pôle praxéologique



Les 3 pôles de tout modèle pédagogique évoluent et reconfigurent ainsi de nouveaux modèles.

Les finalités de l'éducation, jadis stabilisées dans des sociétés holistiques, sont devenues multiples : nous sommes en quête d'une unité qui ne nous imposerait pas de renoncer à nos individualités.

Les étayages scientifiques se sont enrichis, mais les nouveaux ne se substituent pas aux anciens : le constructivisme n'abolit pas la psychanalyse et les neurosciences ne rendent pas le constructivisme obsolète.

De nouveaux outils apparaissent, dont le numérique aujourd'hui : ils interrogent la cohérence des modèles qui les utilisent.

Pôle axiologique

Former des sujets libres, capables de s'associer dans une démocratie en quête du bien commun.

Pôle épistémologique, scientifique

S'appuyer sur les théories du développement, construire des expériences formatrices, stabiliser les apprentissages.

Pôle praxéologique

Une pédagogie pour la formation de la pensée, une pédagogie de la découverte de l'altérité, une pédagogie de la construction du collectif, une pédagogie du sens.

Un peu de pub ...

Ce "mémo" fait partie d'un ensemble d'une cinquantaine de dépliant concernant divers thèmes liés à la pédagogie.

Ces *Clefs pour Apprendre*⁴, regroupées dans une boîte, sont destinées prioritairement à des enseignants et des formateurs (quel que soit l'âge des "apprenants"), mais aussi aux parents. Cela leur permettrait, probablement, de mieux comprendre certaines démarches de l'École mais aussi, très certainement, de vivifier l'accompagnement de leur(s) enfant(s).

Chaque dépliant comporte 6 pages A6 recto/verso.

Prix du coffret : CHF 28.- (port non compris)

Commande et/ou renseignements auprès de
editions.damont@gmail.com

André Giordan, professeur émérite de l'Université de Genève, concepteur de *l'apprentissage allostérique*, a offert une préface dont vous pouvez obtenir le pdf, avant une éventuelle commande, via l'adresse e-mail ci-dessus.