



1921
2014

Modifiabilité

Reuven Feuerstein



Clefs pour aider à apprendre⁴

Source :
meirieu.com

André Gardon
Dessins © Pécub



Modifiabilité selon Reuven Feuerstein

Pédagogies de la médiation

*Autour du PEI (Programme d'Enrichissement Instrumental)
du Professeur Feuerstein*

Divers auteurs dont R. Feuerstein (RF), Guy Avanzini,
Fredri Büchel, Charles Hadji, Alain Moal, Maryvonne Sorel

Chroniques Sociales - Lyon - 1990

"Un des éléments les plus importants à clarifier est le phénomène de **modifiabilité** tel que nous le présentons dans notre postulat: nous disons clairement que chaque être humain est modifiable. Certes, il y a des différences dans la modifiabilité de l'individu, mais il y a aussi des différences dans la quantité et la qualité de l'investissement nécessaire pour produire cette modifiabilité.

Pour illustrer mon propos, je me souviens de cette petite fille autiste, avec tous les mouvements de stimulation de soi-même que cela comporte, atteinte aussi de mutisme et d'aboulie. Que pouviez-vous attendre de cette enfant ? D'ailleurs, tenant compte de cette situation je me suis mis à parler devant elle... Cinq années après, elle m'a raconté ce que j'avais dit. Allez prédire !" (RF - p. 138)

"Je le répète, toute prédiction, tout essai de classification peut devenir source de grands malentendus et malheureusement, ce que l'individu reçoit n'est que le reflet de nos prédictions :

- l'enfant ne nous parle pas ?
... nous cessons de lui parler;
- l'enfant ne nous regarde pas ?
... nous cessons de le regarder;
- l'enfant ne nous sourit pas ?
... nous cessons de lui sourire;
- **l'enfant n'est pas capable de nous communiquer sa pensée abstraite ?**
... nous cessons d'exiger de lui **une pensée abstraite.**

Tout ce mécanisme de la prophétie qui se réalise par nos actes est en marche pour créer la réalisation de nos prédictions.

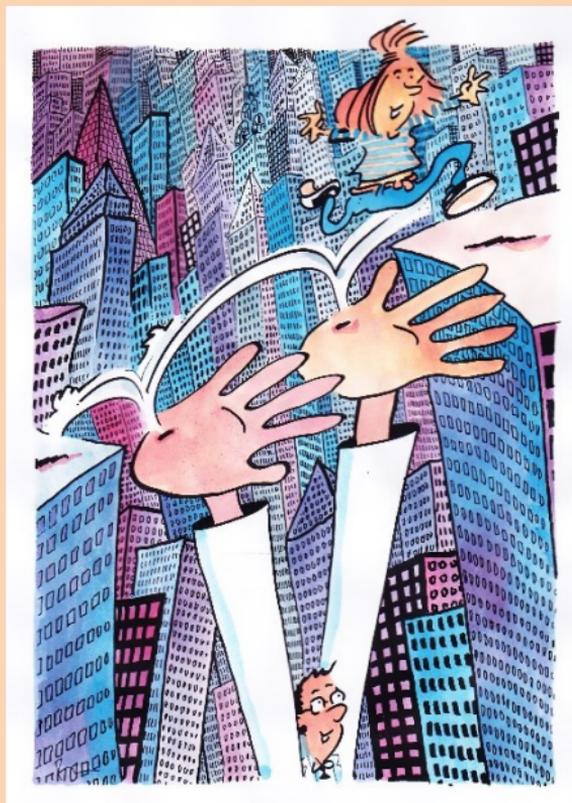
En premier lieu, rappelez-vous que la modifiabilité est conçue comme existante jusqu'à preuve du contraire et Dieu sait quand cette preuve peut être faite, car nous croyons jusqu'au dernier moment que cette possibilité de modifiabilité existe encore." (RF - p. 138)

Croyant à la modifiabilité des enfants en difficulté, Feuerstein propose de passer **d'une attitude passive acceptante à une attitude active modifiante.**

"L'attitude passive acceptante est une attitude très humaine. Partant du principe que l'enfant n'est pas modifiable, on va l'accepter tel qu'il est. Cette attitude devient vite prétexte à des stratégies éducatives anémiques, anémisantes. Voyez ces enfants dont on dit qu'ils ne peuvent assumer une responsabilité. Ces enfants que l'on protège jusqu'à un âge très avancé: j'ai fait une petite recherche sur le nombre d'enfants trisomiques à qui l'on avait appris l'usage des allumettes. J'en ai trouvé 3 sur 100. Devant mon étonnement, on m'a répondu que c'était dangereux, car, avec leurs difficultés de coordination du souffle, ils ne sauraient pas les éteindre. J'ai pris dix de ces enfants et devant leurs parents je leur ai appris à allumer une allumette et à l'éteindre d'un simple geste du poignet. Avec bien peu de choses, j'ai donné un sentiment de compétence à ces enfants dans un acte dont on a souvent peur. Cette attitude passive acceptante est très humaine, très gentille, très confortable, très aimante même mais c'est le reflet d'un amour étouffant qui tient l'enfant dans un état de fœtus et qui crée des limitations énormes dans la vie de l'individu en le protégeant des vicissitudes de la vie qu'il faut apprendre à affronter.

L'attitude active modifiante voit l'individu [...] comme sujet légitime d'une activité modifiante. [...] Cette attitude active modifiante dérive directement de notre postulat de la modifiabilité et de la conscience; que ce beaucoup croient déterminé par l'étiologie de l'individu, endogène ou exogène, est modifiable par des modalités appropriées de médiation." (RF - pp. 140-141)

Si Feuerstein a contesté avec force les théories qui "démontraient" la stabilité du quotient intellectuel (QI), c'est d'abord pour provoquer un changement radical de la prise en charge des enfants en difficulté.



Cependant, le postulat de la

modifiabilité

doit avoir un impact sur le fonctionnement de tous les enseignants et parents qui se doivent non seulement de croire aux changements possibles des élèves et de leurs enfants, mais aussi ...

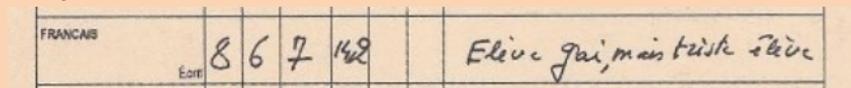
à leurs propres transformations.

Mais ... ce qui n'était que **croiances** chez Feuerstein est aujourd'hui corroboré par la **science** comme l'écrivent, par exemple, **Vidal** et **Cyrułnik** cités dans ce mémento. Et les débuts scolaires de Pennac, Churchill, Drucker, Cocteau, Einstein ... confirment !



Daniel Pennac, ancien cancre rêveur, a notamment écrit une saga désopilante ainsi qu'un livre sur les mauvais élèves : "Chagrin d'école", dans lequel il raconte comment il a été « sauvé » par un prof qui devait certainement croire à la *modifiabilité* ... (pp. 96-97)

Or, enfant, je n'y étais pas. Il me suffisait de pénétrer dans une classe pour en sortir. Comme un de ces rayons tombés des soucoupes volantes, il me semblait que le regard vertical du maître m'arrachait à ma chaise et m'expédiait instantanément ailleurs, Où cela? Dans sa tête précisément ! La tête du maître ! C'était le laboratoire de la soucoupe volante. Le rayon m'y déposait On y prenait toute la mesure ma nullité, puis on me recrachait, par un autre regard, comme un détrit, et je roulais dans un champ d'épandage où je ne pouvais comprendre .ni ce qu'on m'enseignait, ni d'ailleurs ce que l'école attendait de moi puisque j'étais réputé incapable.



Puis vint mon premier sauveur.

Un professeur de français. En troisième.

Épaté, sans doute, par mon aptitude à fourbir des excuses toujours plus inventives pour mes leçons non apprises ou mes devoirs non faits, il décida de m'exonérer de dissertations pour me commander un roman. Un roman que je devais rédiger dans le trimestre, à raison d'un chapitre par semaine. Sujet libre, mais prière de fournir mes livraisons sans faute d'orthographe, «histoire d'élever le niveau de la critique».

J'écrivis ce roman avec enthousiasme. J'en corrigeais scrupuleusement chaque mot à l'aide du dictionnaire (qui, de ce jour, ne me quitte plus), et je livrais mes chapitres avec la ponctualité d'un feuilletoniste professionnel. (pp. 96-97)

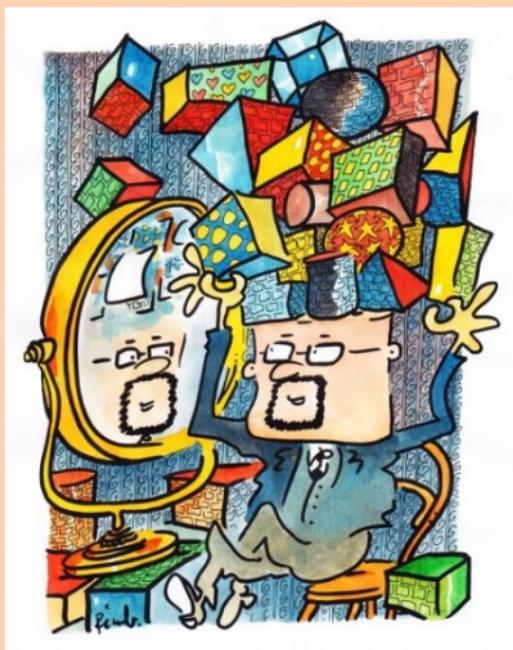
Bosco DIAS * le précise:

"La modifiabilité cognitive structurale signifie la capacité qu'a l'individu de se modifier selon les modalités de fonctionnement différentes de celles qu'il utilise normalement. Feuerstein avance l'hypothèse de la plasticité, de la malléabilité de l'intelligence. Pour lui, l'organisme humain est un système ouvert susceptible de se modifier.

L'intelligence est considérée comme un processus de modification autonome, auto-régulé et surtout sensible à l'intervention environnementale.

Cette sensibilité subsisterait bien au-delà de la période développementale. Ainsi, il admet qu'il est possible de modifier le fonctionne-

ment intellectuel d'une personne et modifier sa structure même. Selon lui le changement qu'on produit ne se limite pas à la seule chose apprise, mais il s'intègre aux modalités même d'apprendre de la personne et ce changement s'auto-perpétue, c'est-à-dire que l'individu



continue à progresser dans la voie du changement initié."

Outre la "**modifiabilité cognitive**", Feuerstein affirmera que la **modifiabilité affective** est aussi une facette de tout être humain, tout au long de sa vie.



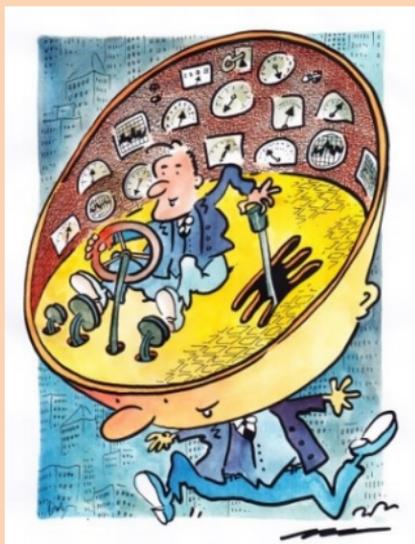
Le triptyque est complété par la croyance en la **modifiabilité motrice**.

* In:

La théorie de la modifiabilité cognitive structurale de Reuven Feuerstein,

Bosco Dias

Institut de pédagogie curative, Fribourg, 1997



Croyant à la modifiabilité des enfants en difficulté, Feuerstein propose de passer **d'une attitude passive acceptante à une attitude active modifiante.**

"L'attitude passive acceptante est une attitude très humaine. Partant du principe que l'enfant n'est pas modifiable, on va l'accepter tel qu'il est. Cette attitude devient vite prétexte à des stratégies éducatives anémiques, anémisantes. Voyez ces enfants dont on dit qu'ils ne peuvent assumer une responsabilité. Ces enfants que l'on protège jusqu'à un âge très avancé: j'ai fait une petite recherche sur le nombre d'enfants trisomiques à qui l'on avait appris l'usage des allumettes. J'en ai trouvé 3 sur 100. Devant mon étonnement, on m'a répondu que c'était dangereux, car, avec leurs difficultés de coordination du souffle, ils ne sauraient pas les éteindre. J'ai pris dix de ces enfants et devant leurs parents je leur ai appris à allumer une allumette et à l'éteindre d'un simple geste du poignet. Avec bien peu de choses, j'ai donné un sentiment de compétence à ces enfants dans un acte dont on a souvent peur. Cette attitude passive acceptante est très humaine, très gentille, très confortable, très aimante même mais c'est le reflet d'un amour étouffant qui tient l'enfant dans un état de fœtus et qui crée des limitations énormes dans la vie de l'individu en le protégeant des vicissitudes de la vie qu'il faut apprendre à affronter.

L'attitude active modifiante voit l'individu [...] comme sujet légitime d'une activité modifiante. [...] Cette attitude active modifiante dérive directement de notre postulat de la modifiabilité et de la conscience; que ce beaucoup croient déterminé par l'étiologie de l'individu, endogène ou exogène, est modifiable par des modalités appropriées de médiation." (RF - pp. 140-141)

La croyance en la modifiabilité prônée par Feuerstein au milieu du XXème siècle a depuis été confirmée par les neuro-sciences.

Ainsi lit-on sous la plume de **Catherine Vidal**, Directrice de recherche à l'Institut Pasteur de Paris :

"Voir des particularités du cerveau ne permet pas de prédire son futur, ni d'expliquer son passé. L'être humain, de la naissance à l'âge adulte, ne se réduit pas à une machine cérébrale autonome programmée pour assurer des actions et des comportements.

Notre cerveau se construit tout au long de la vie, avec ses réseaux de neurones qui se font et se défont en fonction de l'appren-tissage et de l'expérience vécue par chacun.

Rien n'est jamais figé, ni dans le cerveau, ni dans les idées. "

In : *Le cerveau évolue-t-il au cours de la vie ?*

Le Pommier - Paris – 2010 - pp. 53, 54, 58

Et **Boris Cyrulnik** confirme :

"On savait que le cerveau était l'entité la plus complexe de l'univers connu, mais le feu d'artifices de découvertes récentes dépasse l'entendement et fait exploser tous les schémas: notre cerveau est beaucoup plus fabuleux qu'on le croyait.

*Il est **totalelement élastique** : même âgé, handicapé, amputé de plusieurs lobes, le système nerveux central peut se reconstituer et repartir à l'assaut des connaissances et de l'action sur le monde*

*...et **totalelement social** : un cerveau n'existe jamais seul, mais toujours en résonance avec d'autres; mieux, nous sommes normalement constitués pour entrer en empathie avec autrui et aller à son secours."*

In : *Votre cerveau n'a pas fini de vous étonner*

Albin Michel - Paris – 2014 – p. 8

L'effet Pygmalion (ou **effet Rosenthal & Jacobson**) est une



**Robert
Rosenthal**
1933

prophétie autoréalisatrice qui provoque une amélioration des performances d'un sujet, en fonction du degré de croyance en sa réussite venant d'une autorité ou de son environnement. Le



**Leonore
Jacobson**
1922

simple fait de croire en la réussite de quelqu'un améliore ainsi ses probabilités de succès.

En pédagogie, il désigne l'influence d'hypothèses sur l'évolution scolaire d'un élève et sur les aptitudes de celui-ci. Le problème est d'importance, car si les enfants des milieux défavorisés réussissent moins bien à l'école que les enfants des milieux favorisés, la cause pourrait ne pas être uniquement liée aux carences de ces enfants et de leurs milieux.

L'effet Pygmalion est principalement étudié dans le cadre des effets positifs. L'effet inverse est appelé **effet Golem** : il se traduit par une performance moindre et des objectifs moins élevés sous l'effet d'un potentiel jugé limité par une autorité (parent, professeur...). Le Golem est issu de la mystique juive, Pygmalion de la mythologie grecque.

Comme l'exprimait à sa façon le peintre Francis Picabia :

***Notre tête est ronde
pour permettre à la pensée de changer de direction.***

Un peu de pub ...

Ce "mémo" fait partie d'un ensemble d'une cinquantaine de dépliants concernant divers thèmes liés à la pédagogie.

Ces *Clefs pour Apprendre*⁴, regroupées dans une boîte, sont destinées prioritairement à des enseignants et des formateurs (quel que soit l'âge des "apprenants"), mais aussi aux parents. Cela leur permettrait, probablement, de mieux comprendre certaines démarches de l'École mais aussi, très certainement, de vivifier l'accompagnement de leur(s) enfant(s).

Chaque dépliant comporte 6 pages A6 recto/verso.

Prix du coffret : CHF 28.- (port non compris)

Commande et/ou renseignements auprès de
editions.damont@gmail.com

André Giordan, professeur émérite de l'Université de Genève, concepteur de *l'apprentissage allostérique*, a offert une préface dont vous pouvez obtenir le pdf, avant une éventuelle commande, via l'adresse e-mail ci-dessus.