



1945

Stratégies métacognitives

Fredi Büchel



Anticiper



Contrôler



Planifier-Organiser



Corriger-Adapter

Stratégies métacognitives

Fredi Büchel

Voici les **stratégies métacognitives** listées par l'auteur :

- ANTICIPER
- PLANIFIER
- ORGANISER
- CONTRÔLER
- ... éventuellement CORRIGER/ADAPTER
- CONTRÔLER
- ... éventuellement CORRIGER/ADAPTER

Avant
la tâche,
l'apprentissage

Pendant
la tâche,
l'apprentissage

Après
la tâche,
l'apprentissage

Si nécessaire, adapter ...

Si nécessaire, adapter ...

Les 3 stratégies avant la tâche rappellent le slogan du Programme d'Enrichissement instrumental (PEI) de Feuerstein : à la première page de chaque dossier **Une minute, on réfléchit** est remis en exergue. En effet, souvent, les personnes en difficulté d'apprentissage se "lancent" dans la tâche avant d'avoir pris le temps de *recueillir les informations* nécessaires pour effectuer l'activité. L'un des **critères de la médiation** (-> **Clef C³**) invite tout formateur à "médiatiser" la **maîtrise de l'impulsivité** (-> **Clefs III -inhibition- & V**).

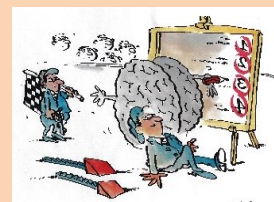


Anticiper ...



Si cette stratégie est essentielle pour toute activité, il est important qu'elle soit travaillée avec les apprenants grâce à un **"accompagnement métacognitif"** (-> **Clef X** -> Métacognition).

Planifier et organiser ...



Là encore, stratégies nécessaires "au quotidien" ... y compris pour préparer ses vacances ! Aussi, parents et formateurs sont invités non seulement remettre des check-lists et expliciter leurs propres stratégies, mais aussi de faire participer enfants et apprenants à cette recherche (-> **Clef IV** -> **Stratégies**).

Contrôler et éventuellement corriger ou/et adapter ...



C'est une étape répétitive, avant et après la tâche, souvent rébarbative, pour laquelle le **statut donné à l'erreur** joue un rôle important, ainsi que l'explicitation des **"critères de réussite"** permettant de savoir si le "produit fini" correspond à ce qui est attendu. Là encore, le partage des points de vue est important dans la perspective d'une *éducation cognitive* (-> **Clef IX** -> **EvaluationS**) .



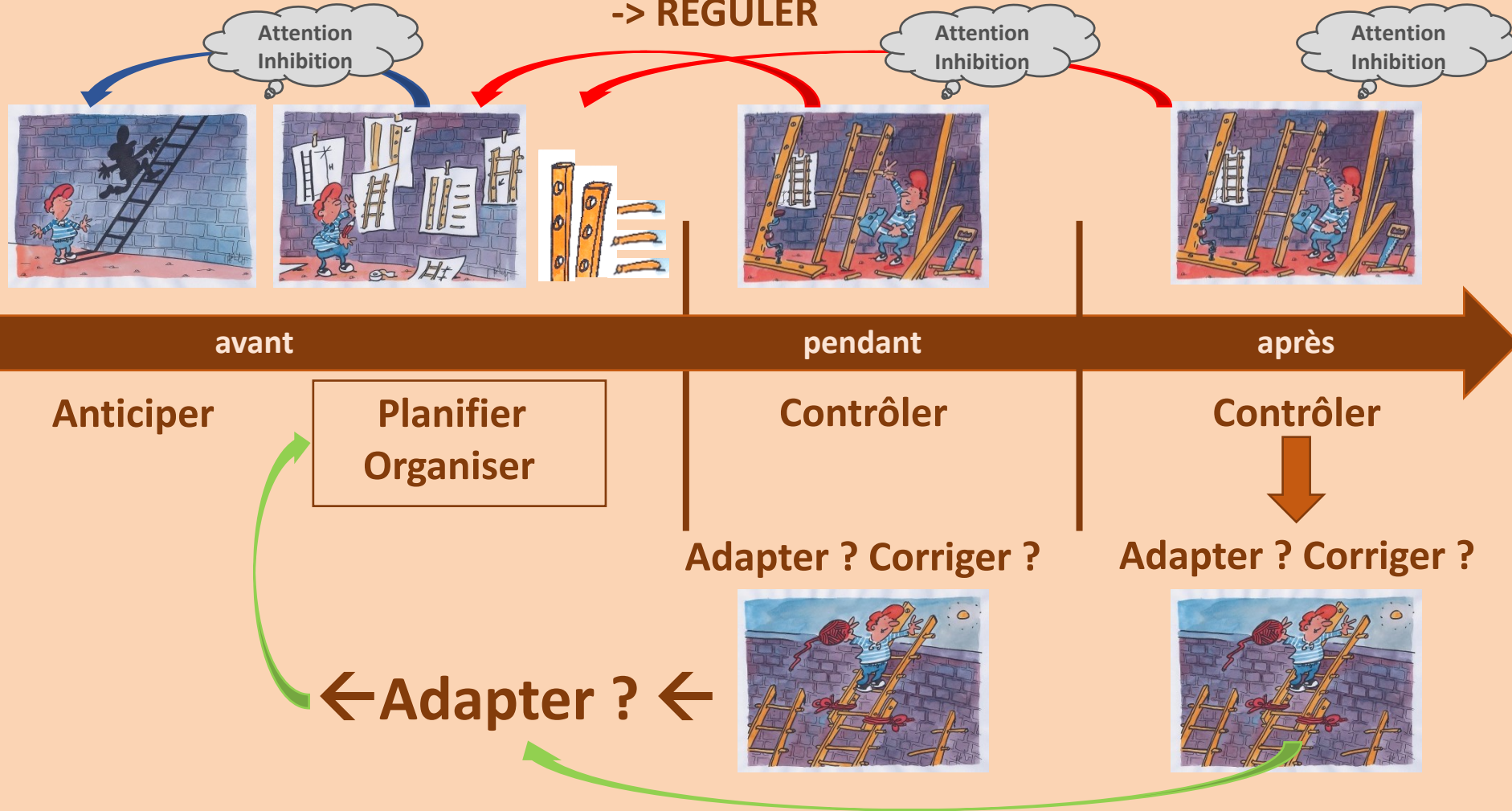
Clefs pour aider à apprendre⁴

André Gardon
Dessins © Pécup

IVd

Stratégies métacognitives

-> REGULER



Dans des écrits antérieurs, l'auteur a utilisé l'expression "**FONCTIONS EXÉCUTIVES**". Or on trouve sur Internet plusieurs inventaires différents sous ces termes.

Par exemple, dans ce modèle :

- Attention
- Inhibition
- Mémoire de travail
- Flexibilité

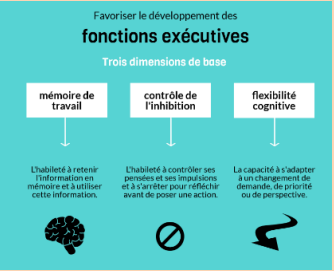
Source (mars 2021) : <http://archipelbw.be/content/uploads/2018/08/Recherche-action-fonctions-ex%C3%A9cutives.pdf>



Autre inventaire :

- Mémoire de travail
- Contrôle de l'inhibition
- Flexibilité cognitive

Source (mars 2021) : <http://rire.ctreq.qc.ca/2017/04/fonctions-executives-3/>



Dans la source suivante, les auteurs précisent : Dans ce module, nous définissons les **fonctions exécutives** comme un terme qui sert à décrire les différents processus cognitifs que les élèves utilisent pour contrôler leur comportement et pour associer une expérience vécue à une action présente. Veuillez noter que les habiletés spécifiques comprises dans les fonctions exécutives peuvent varier selon la source référencée. Sont traitées dans le présent module **8 habiletés de fonctionnement exécutif**".

Source (mars 2021) : <https://www.taalecole.ca/modules/fonctions-executives/introduction/>

On trouve encore ailleurs un inventaire de **dix éléments** avec, entres autres :

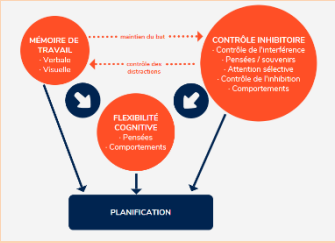
- Raisonnement abstrait
- Génération d'hypothèses
- Résolution de problème

Source (mars 2021) : <https://www.psychologue-tdah-paris.fr/precocite-intellectuelle/fonctions-ex%C3%A9cutives/>



Et enfin, ce dernier schéma dans lequel les auteurs présentent ce qu'ils estiment être les **4 fonctions exécutives principales**.

Source (mars 2021) : <https://www.institutta.com/mediatheque/fonctions-executives>



Alors ... donnons la parole à Fredi Büchel :

La **mémoire de travail** a été introduite dans le concept des fonctions exécutives, si je me souviens bien, par R.A. Barkley, dans son livre sur ADHS. Je trouve que c'était une mauvaise idée, parce que l'on confond, une fois de plus, une activité consciente avec un concept théorique qui décrit un élément important de notre cognition mais qui n'est pas une activité cognitive consciente. La plupart des auteurs n'a pas suivi Barkley, sur ce point. Des auteurs appellent les fonctions exécutives des "habiletés du cerveau". Ils confondent les niveaux sur lesquels ces différents termes sont localisés dans la théorie cognitive.

Planification, inhibition sont des activités cognitives conscientes que nous pouvons réguler consciemment. Le même est partiellement vrai pour l'**attention**.

Aussi, nous pourrions ajouter l'**inhibition et l'attention** comme "accompagnatrices" des fonctions exécutives pour assurer leur efficience.

Par contre, la **flexibilité mentale** se réfère à une caractéristique de notre personnalité qui peut se développer plus ou moins, voire spécifiquement par un training à long terme (par ex. par le DELV). Mais il ne s'agit pas d'une activité consciente.

J'ai abandonné l'utilisation de "fonctions exécutives" - comme également la plupart de mes collègues internationaux parce que, depuis environ l'an 2000, ces termes n'ont engendré que des confusions, et cela pour la raison suivante : "**executive functions**" a été crée dans une période dans laquelle la psychologie cognitive a été développée à l'aide de programmes informatiques. Dans ce contexte, le terme "fonction" a été compris par tous les chercheurs cognitifs. Mais dans le courant de la neuropsychologie, l'expression "executive functions" a été élargie sur presque tous les processus cognitifs. A mon avis, c'est une erreur, mais la grande masse des auteurs non-chercheurs a repris cet élargissement. Peut-être y a-t-il des raisons neurologiques pour cela, mais j'en doute. Pour les chercheurs qui travaillent dans les domaines éducatifs-thérapeutiques - comme moi - il fallait abandonner le terme. Alors, étant donné que la théorie métacognitive a de plus en plus dominé la recherche cognitive, on a remplacé "fonctions exécutives" par "**stratégies métacognitives**". Cette dénomination a l'avantage que les praticiens comprennent mieux ce qu'y est inclus : **planification et contrôle, et anticipation** qui est une condition pour les deux.

Grand merci à Fredi Büchel pour sa contribution appréciée

Cognition & Métacognition

Niveau de la métacognition

Connaissances déclaratives

LES MÉTACONNAISSANCES :

- les connaissances par rapport à la **TÂCHE**, au **SUJET À APPRENDRE**
- les connaissances par rapport à **SOI-MÊME**
- les connaissances des **STRATÉGIES**

... nourrissent ...

Connaissances procédurales

LES STRATÉGIES MÉTACOGNITIVES :

- les processus d'**ANTICIPATION**
- les processus de **PLANIFICATION** et d'**ORGANISATION**
- les processus de **CONTRÔLE** ... et de **CORRECTION** éventuelle

... qui coordonnent et contrôlent ...

Niveau cognition

LES COGNITIONS :

- les processus de **CODAGE/DÉCODAGE**
- le processus d'**AUTO-RÉPÉTITION**
- les processus de **COMPARAISON** et de **CLASSIFICATION** (organisation sémantique) les processus d'**INTÉGRATION**
DANS LA STRUCTURE DES CONNAISSANCES (prérequis) les processus de **MÉMORISATION** et de **RAPPEL**

C'est une compilation de 2 tableaux parus dans la revue suivante :
Die Evaluation des DELV-programmes bei Schülerin-nen und Schülern in der beruflichen Ausbildung

F- Büchel – A. Grassi – U. Scharnhorst – M. Ghilardi
SIBP-ISPFP (Institut Suisse de Pédagogie pour la formation professionnelle)
Schrifttenreihe - Nummer 16 – Juni 2002

Un peu de pub ...

Ce "mémo" fait partie d'un ensemble d'une cinquantaine de dépliants concernant divers thèmes liés à la pédagogie.

Ces **Clefs pour Apprendre⁴**, regroupées dans une boîte, sont destinées prioritairement à des enseignants et des formateurs (quel que soit l'âge des "apprenants"), mais aussi aux parents. Cela leur permettrait, probablement, de mieux comprendre certaines démarches de l'Ecole mais aussi, très certainement, de vivifier l'accompagnement de leur(s) enfant(s).

Chaque dépliant comporte 6 pages A6 recto/verso.

Prix du coffret : CHF 28.- (port non compris)

Commande et/ou renseignements auprès de
editions.damont@gmail.com

André Giordan, professeur émérite de l'Université de Genève, concepteur de l'*apprentissage allostérique*, a offert une préface que vous pouvez consulter dans ces "Clefs pour Apprendre" -> Cf. *Ouverture*