



Zone proximale de développement

Lev Vygotski

1896

1934



"Clefs pour Apprendre⁴"

André Glardon
Dessins © Pécup

XI

Zone proximale de développement selon Lev Vygotski

Lev Semionovitch Vygotski, né le 17 novembre 1896 à Orcha, Russie (aujourd'hui en Biélorussie) et mort le 11 juin 1934 à Moscou (à 37 ans !), est un psychologue russe connu pour ses recherches en psychologie du développement et sa théorie historico-culturelle du psychisme.

Le travail de Vygotski articule plusieurs concepts clés qui sont essentiels dans la compréhension du développement précoce de l'enfant. Un des plus importants est celui concernant les zones de développement dont **la zone proximale de développement (ZPD)** qui décrit l'espace entre les tâches que l'enfant, l'apprenant peut réaliser lui-même et celles qu'il ne peut réaliser qu'avec l'aide d'une personne plus avancée dans ce domaine. La ZPD est donc tout ce que l'enfant, l'apprenant peut maîtriser quand une aide appropriée lui est donnée.

Source du 04.01.2012:

http://fr.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski

L'œuvre de Vygotski, mise à l'écart par le régime stalinien, n'a été découverte que tardivement dans le monde occidental. En France, la première traduction de ***Pensée et Langage*** date de ... 1985 !

On peut présenter la ZPD de façon très succincte à l'aide de quelques dessins ...

Si ce qui est présenté à l'apprenant est **trop facile**, ce dernier, très probablement, se détournera du travail demandé.



Si la tâche est **trop ardue**, l'abandon sera certainement au rendez-vous ...



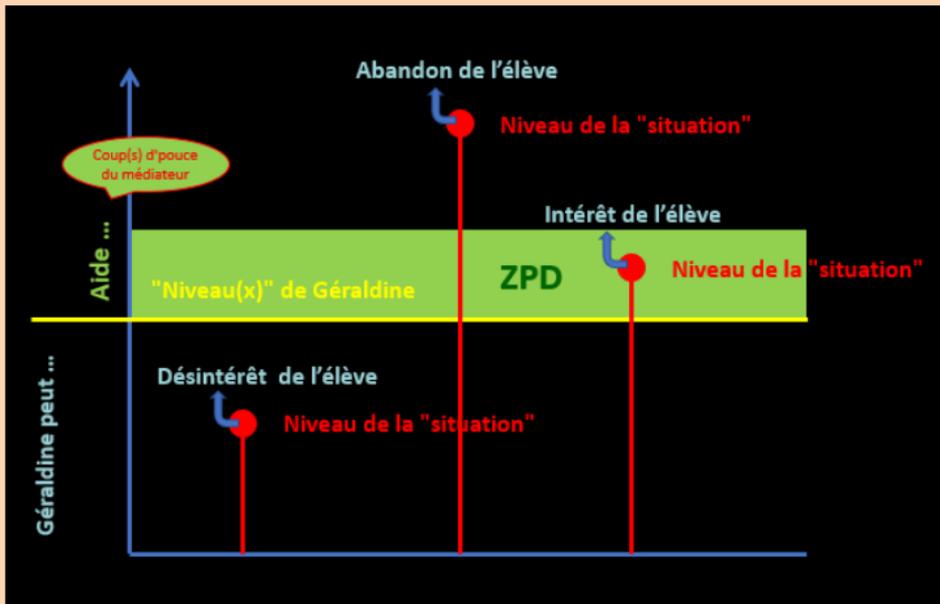
Par contre, si la situation est juste **un peu au-dessus** des compétences acquises précédemment, on peut penser que le challenge sera plutôt motivant pour l'apprenant.



Cette situation idéale pour des apprentissages se trouve "**dans la zone proximale de développement**". Le parent, l'enseignant, le formateur seront à disposition de l'enfant, de l'apprenant pour donner l'aide nécessaire pour la réalisation de la tâche.

On peut aussi représenter la ZPD par un graphique.

Le trait jaune représente le "niveau" de Géraldine. Au-dessus, elle ne maîtrise pas la tâche, en-dessous, elle a les compétences pour effectuer le travail.



Si l'on propose une situation nettement en-dessous de son "niveau", on peut imaginer que Géraldine ne soit guère intéressée.

Si l'on propose une activité nettement au-dessus de ses compétences, il est probable que Géraldine abandonne.

L'idée de la ZPD est de proposer des tâches un peu au-dessus de ce qu'elle maîtrise habituellement.

Le formateur offrira son aide si nécessaire, mais il est très probable que l'intérêt de Géraldine soit présent.

Vygotski, un "opposant" !

Il est important de saisir l'œuvre de Vygotski dans le contexte du début du XXème siècle avec l'apparition des grands courants théoriques de la psychologie.

Vygotski s'oppose à 2 courants théoriques de son époque.

***D'une part, le behaviorisme** qui considère que le développement mental et l'apprentissage ne sont rien d'autre qu'une accumulation de réflexes conditionnés. Or, pour Vygotski, l'apprentissage implique "un véritable et complexe acte de pensée".*

***D'autre part,** il critique la conception de **J. Piaget** pour qui l'apprentissage procède par stades : il constate que des enfants réussissent très bien dans des disciplines scolaires sans posséder la maturité cognitive qui devrait selon J. Piaget être requise. Alors que ce dernier considère que **le développement doit précéder l'apprentissage**, Vygotski affirme, lui, que **"l'apprentissage devance toujours le développement"**. Il utilise à ce propos la notion de **zone proximale (ou proximale) de développement**.*

Jacques Lecomte

Lev Vygotski : la pensée, le langage et l'enfant

In Sciences Humaines, hors-série n° 20, juin/juillet 2015

Vygotski, un "socio-constructiviste" !

L'apport de Vygotski, longtemps mis à l'écart, est essentiel en pédagogie et a inspiré, entre autres, Feuerstein pour sa théorie de la "médiation".

→ Cf. Clef **MÉDIATION** (C1)

Cette notion capitale de ZPD aborde le développement de l'enfant dans son aspect dynamique et dialectique.

*Le ressort par excellence de l'éducation est l'anticipation sur les performances à venir, permises par l'appui éclairé de celui qui sait à celui qui n'est pas un simple ignorant, mais quelqu'un qui est en mesure d'exécuter une tâche ou de mobiliser un savoir **sans en avoir la maîtrise**.*

Le point essentiel est que l'éducation devient le développement alors que, dans le modèle piagétien, elle n'est qu'un moyen de renforcer le processus naturel. Avec l'accès à la pensée logique et à l'abstraction, l'éducation ne se limite pas au fait d'influencer les processus du développement, mais qu'elle restructure l'ensemble du comportement,

Transmettre, apprendre

Marie-Claude Blais, Marcel Gauchet, Dominique Ottavi
Stock, 2014 / Pluriel, 2016 → pp. 178-179

Vygotski, un "socio-constructiviste" !

L'apport de **Vygotski**, longtemps mis à l'écart, est essentiel en pédagogie et a inspiré, entre autres, Feuerstein pour sa théorie de la "médiation".

→ Cf. Clef **MÉDIATION** (C1)

***Piaget**, en décrivant les particularités de la pensée enfantine, cherche surtout à montrer la faiblesse de cette pensée, son inconsistance, son irrationalité, son manque de logique au regard de celle de l'adulte. Pire, il avoue que son développement relève de circonstances contingentes. Piaget ne permet pas de comprendre comment la pensée logique apparaît et se développe à partir de la pensée enfantine. Ce qu'il met en avant, c'est juste que la pensée logique supplante les particularités de la pensée enfantine.*

*Ainsi, les membres de la "troïka" [**Vygotski, Luria et Leontiev**] fait apparaître le rôle des pratiques sociales, de l'enseignement et des systèmes médiateurs sur le développement des fonctions psychiques supérieures. Le rapport entre développement et apprentissage-enseignement n'est placé ni sous le signe d'une dépendance de l'apprentissage par rapport au développement (position piagétienne), ni sous le signe du développement par rapport à l'apprentissage (position behavioriste).*

L'apprentissage est en interaction dialectique avec le développement dans le sens où il ne peut avoir lieu que dans la **zone proximale de développement**, zone définie par ce qu'une personne n'est pas encore capable de faire seule, mais qu'elle peut réaliser grâce à des aides extérieures (adultes, enseignants, autres enfants).

Cette notion capitale de ZPD aborde le développement de l'enfant dans son aspect dynamique et dialectique. Appliquée à la pédagogie, elle permet de **sortir de l'éternel dilemme de l'éducation** : faut-il attendre que l'enfant ait atteint un niveau de développement particulier pour commencer l'éducation scolaire **OU BIEN** faut-il l'exposer à une certaine éducation pour qu'il atteigne tel niveau de développement ?

Le ressort par excellence de l'éducation est **l'anticipation sur les performances à venir**, permise par l'appui éclairé de celui qui sait à celui qui n'est pas un simple ignorant, mais quelqu'un qui est en mesure d'exécuter une tâche ou de mobiliser un savoir **sans en avoir la maîtrise**.

Dans cette zone, et en collaboration avec l'adulte, l'enfant pourra plus facilement acquérir ce qu'il ne serait pas capable de faire s'il était livré à lui-même.

Les modalités de l'assistance adulte [de la "**médiation**" de l'adulte dirait Feuerstein] dans la zone proximale de développement sont multiples : démonstrations de

méthodes pouvant être imitées, exemples donnés à l'enfant, questions faisant appel à la réflexion intellectuelle, contrôle des connaissances de la part de l'adulte, mais aussi, et en tout premier lieu, **collaboration dans des activités partagées.**

Ainsi, pour Vygotski, il est à la fois un "seuil inférieur" et un "seuil supérieur" d'apprentissage, et c'est seulement dans cet intervalle que se situe la période optimale de l'apprentissage d'une matière donnée. De manière réciproque, le développement est plus productif si l'enfant est exposé à des apprentissages nouveaux justement dans la zone proximale de développement. De cette thèse, et contre "la vieille erreur selon laquelle le développement doit préparer entièrement le terrain sur lequel l'apprentissage pourra bâtir son édifice", Vygotski tire la conséquence pratique capitale selon laquelle **"la pédagogie doit s'orienter non sur l'hier mais sur le demain du développement enfantin"**

Le point essentiel est que l'éducation **devient** le développement, elle ne se limite pas au fait d'influer les processus de développement, mais elle restructure de manière fondamentale l'ensemble du comportement.

In **TRANSMETTRE, APPRENDRE**
M.-C. Blais, M. Gauchet, D. Ottavi
Stock, 2014

Les lignes ci-dessus sont tirées de l'ouvrage

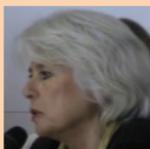
TRANSMETTRE, APPRENDRE

de

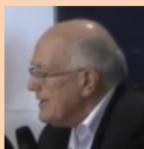
Marie-Claude Blais · **Dominique Ottavi** · **Marcel Gauchet**



Marie-Claude Blais
Maître de conférences
à l'université de Rouen
Prix Guizot de
l'Académie française

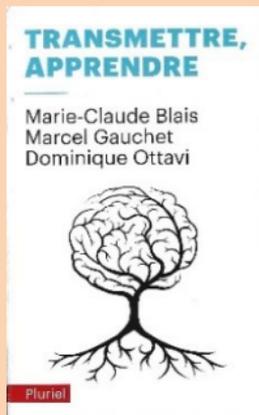


Dominique Ottavi
Professeure de sciences
de l'éducation à
l'université Paris-Nanterre
1956



Marcel Gauchet
Directeur d'études émérite
à l'École des hautes études
en sciences sociales
1946

Il apparaissait important de présenter cet extrait pour montrer l'intérêt et l'importance de la ZPD dans une réflexion pédagogique qui inscrit ce concept dans un contexte de recherche plus large.



Un diaporama de cet ouvrage est disponible sur le site de Philippe Meirieu :

-> meirieu.com

-> Cours et outils de formation

-> documents pour la formation

-> **chercher dans la liste :**

Transmettre - Apprendre

Une invitation à lire cet ouvrage qui rappelle que **la difficulté d'apprendre ne se sépare pas de la nécessité d'une transmission.**

Un peu de pub ...

Ce "mémo" fait partie d'un ensemble d'une cinquantaine de dépliants concernant divers thèmes liés à la pédagogie.

Ces *Clefs pour Apprendre*⁴, regroupées dans une boîte, sont destinées prioritairement à des enseignants et des formateurs (quel que soit l'âge des "apprenants"), mais aussi aux parents. Cela leur permettrait, probablement, de mieux comprendre certaines démarches de l'Ecole mais aussi, très certainement, de vivifier l'accompagnement de leur(s) enfant(s).

Chaque dépliant comporte 6 pages A6 recto/verso.

Prix du coffret : CHF 28.- (port non compris)

Commande et/ou renseignements auprès de
editions.damont@gmail.com

André Giordan, professeur émérite de l'Université de Genève, concepteur de *l'apprentissage allostérique*, a offert une préface que vous pouvez consulter dans ces "Clefs pour Apprendre" -> Cf. *Ouverture*