

<p>Quelle représentation peut-on avoir du sujet et de ce qui le constitue ?</p>		
<p>Que peut signifier « éduquer à la liberté » ?</p>		
<p>Peut-on se débarrasser de l'agressivité ?</p>		
<p>L'autorité est-elle nécessaire en éducation ?</p>		
<p>Quelle finalité peut-on conférer aux apprentissages ?</p>		
<p>Quand et comment un sujet effectue-t-il un apprentissage vraiment efficace ?</p>		
<p>Quelle place faut-il attribuer au désir dans l'apprentissage ?</p>		
<p>Comment répondre à une demande culturelle formulée par un ou des sujets ?</p>		
<p>Quelle attitude faut-il avoir quand un sujet paraît avoir besoin d'une aide pour faire face à une difficulté ?</p>		
<p>Dans quelle(s) science(s) humaine(s) faut-il rechercher les apports essentiels pour faire œuvre d'éducation ?</p>		<p style="text-align: right;">Source : <i>apprendre... oui, mais comment</i> Philippe Meirieu ESF – 1989 – p. 33</p>