

# Pour une pédagogie de l'exigence

donnée le 21 mars 2007  
au CRDP de l'Académie de Nice

« Tes désirs sont des ordres »... ce phénomène est devenu une donnée structurelle du nouveau contexte économique et médiatique. Victime des médias, l'enfant actuel veut tout, tout de suite et il en résulte un contexte nouveau : le « dynamitage » de ses capacités d'attention. Que faire ?

Il nous faut aller vers une pédagogie du sursis par la mise en place de nouveaux rituels...

- **une pédagogie qui articule finalisation et formalisation systématiquement**

Loin de l'exclusion des moins compétents et de l'empilement de connaissances incomprises, nous devons articuler *un référentiel* de connaissances et de compétences considérées comme indispensables avec *la dynamique* qui permet leur intégration, dans un aller-retour accompagné et formalisé : **pédagogie de la découverte** et **pédagogie de la rigueur** ne sont pas incompatibles, bien au contraire... Nous devons articuler « apprentissage par projets » et « structuration systématique » des connaissances.

- **une « pédagogie du chef d'œuvre »**

Penser une nouvelle conception de l'évaluation :

- Travaillons sur l'articulation entre la tâche et l'objectif.
- Apprenons à distinguer « ce que j'ai fait » et « ce que j'ai appris ».
- Découvrons que l'exigence dans « ce que je fais » est le vecteur de nouveaux apprentissages.
- Sortons de la « pédagogie bancaire » (le devoir est payé par sa note).
- Articulons évaluation, inter-évaluation et auto-évaluation.
- Mettons en place une double notation.
- Avançons vers une validation par projets.
- Ne perdons jamais de vue la question de la transférabilité

- **une pédagogie de la culture.**-Pensons la culture comme ce qui relie l'intime et l'universel...

- Reconnaissons au cœur de la culture l'importance du symbolique contre le spectaculaire...
- Organisons l'enseignement comme la rencontre d'objets culturels...
- Enseignons tout savoir comme culture...
- Plaçons l'élève en position d'accéder aux savoirs en s'inscrivant au cœur de leur exigence...

Petit *Vade me cum* pour une « pédagogie de l'exigence »

- Etre résolument matérialiste : le contexte est fondamental et le détail aussi.
- Construire les situations et mettre en place les rituels requis en fonction des postures mentales exigées de l'élève.

- Savoir que « l'essentiel est invisible pour les yeux », mais peut le devenir quand un sujet transfère de manière autonome ses acquis.
- Ne jamais se satisfaire de la médiocrité, même sur les objectifs les plus simples.
- Se placer en position d'entraîneur avant de se placer en position d'évaluateur.
- Organiser le travail, et non faire de la « discipline ».
- Ne jamais désespérer de quiconque.