

La gestion de l'hétérogénéité et la différenciation pédagogique dans la classe (grille de travail)

1. REPERER ET COMPRENDRE LES NIVEAUX D'HETEROGENEITE A PRENDRE EN COMPTE DANS UNE CLASSE

Hétérogénéité des niveaux de développement cognitif
Hétérogénéité des rapports au savoir
Hétérogénéité des relations socio-affectives avec le système scolaire
Hétérogénéité de la maîtrise des pré-requis
Hétérogénéité des styles cognitifs
Hétérogénéité des stratégies d'apprentissage

2. DEUX CONCEPTIONS DE LA DIFFERENCIATION

Le diagnostic préalable	La dialectique « propositions / régulation »
<ul style="list-style-type: none">- suppose une connaissance exacte des besoins de chacun et un enseignement strictement individualisé ;- est très difficile à mettre en place techniquement ;- comporte un danger d'atomisation de l'enseignement et d'enfermement de chacun dans sa « nature » supposée.	<ul style="list-style-type: none">- suppose une prise d'indices sur les caractéristiques saillantes des élèves ;- consiste à proposer des situations différenciées puisées dans sa « mémoire pédagogique » ou élaborées pour l'occasion ;- implique une observation de ce qui fonctionne et une régulation en temps réel ;- se répercute en ajustements progressifs dans l'organisation des situations ultérieures ;- favorise l'exercice de la réflexion métacognitive des élèves (« Qu'est-ce qui m'aide le plus à réussir ? »).

3. LES OUTILS DE LA DIFFERENCIATION : CE QU'ON PEUT FAIRE VARIER

Le cadre	Le lieu, l'environnement matériel, l'organisation de l'espace...
Le contexte	La manière de présenter, la nature des exemples...
La démarche	<ul style="list-style-type: none"> - inductive, - déductive, - expérimentale.
La situation sociale	<ul style="list-style-type: none"> - exposé collectif, - travail individuel, - monitorat, - groupes de niveau, - groupes de besoin, - groupes d'apprentissage, - recherche documentaire...
Les dimensions du sens	<ul style="list-style-type: none"> - finalisation par l'évaluation, - finalisation par un projet et la rencontre de difficultés pour le réaliser, - finalisation par une situation-problème et la nécessité de surmonter un obstacle, - finalisation par une énigme...
Le degré de guidage	<ul style="list-style-type: none"> - guidage fort (évaluation formative régulière), - guidage léger (marge d'initiative large et évaluations espacées), - guidage moyen...
La gestion du temps	<ul style="list-style-type: none"> - temps segmenté, - temps massé...