

Richesses et limites du postulat d'éducabilité



Philippe Meirieu

DU « Adolescents difficiles » Lyon

Introduction

✓ Tous les êtres
peuvent
apprendre



Principe d'éducabilité

✓ Nul ne peut
contraindre
quiconque à
apprendre



Principe de liberté

1) Le principe d'éducabilité : nécessaire pour engager le projet d'éduquer lui-même

- ✓ Nécessité logique...
- ✓ Nécessité philosophique...
 - ✓ Locke (1632-1704), Helvétius (1715-1771), Condillac (1724-1804) et les empiristes,
 - ✓ Kant : « L'homme n'est homme que par l'éducation. »

2) Le principe d'éducabilité : une nécessité heuristique

- ✓ C'est le gage de l'inventivité pédagogique
- ✓ C'est le moyen de mobiliser la société et ses institutions éducatives
- ✓ C'est la revendication du « laïos » (le peuple non instruit), par opposition au « demos »

**« C'est la
marge qui
tient la page »
Jean-Luc
Godard**

3) Le principe d'éducabilité : une exigence éthique

- ✓ « Il faut parier » sur l'intelligence de l'enfant...
- ✓ Supposer l'intelligence, c'est se donner les moyens de la faire advenir (cf. l'effet Pygmalion)...
- ✓ Désespérer d'un enfant, c'est légiférer sur son avenir à partir de son présent, c'est l'enfermer dans un donné, c'est renoncer à son éducation.

4) Le principe d'éducabilité : un danger !

- ✓ Basculer dans la folie et le fantasme de la toute-puissance...
- ✓ Confondre l'éducation avec le dressage, le conditionnement et la manipulation technocratique...
- ✓ Prendre le risque d'une société totalisante, voire « totalitaire ».

DONC...

Un principe, à la fois, nécessaire et dangereux



Et la difficulté, c'est bien de
penser et de mettre en pratique
ce « à la fois... »

5) L'éducabilité en butte à l'irréductibilité du sujet

- ✓ L'opacité de la conscience d'autrui :
 - ✓ L'intentionnalité échappe toujours, même à la violence...
 - ✓ La transparence n'est ni possible, ni souhaitable...
 - ✓ Nous ne savons jamais si nous exerçons le pouvoir sur l'autre...

Suite... l'éducabilité en butte à l'irréductibilité du sujet

- ✓ La radicalité des commencements :
 - ✓ L'aporie de l'apprentissage...
 - ✓ Apprendre, c'est faire ce qu'on ne sait pas faire pour savoir le faire...
 - ✓ Il faut donc le faire sans savoir le faire...
 - ✓ Et nul ne peut s'engager dans cette démarche à la place de quiconque.

6) L'éducabilité en butte à la liberté du sujet

- ✓ Carl Rogers (1902-1987) :
 - ✓ On n'apprend bien que ce que l'on a appris par soi-même...
 - ✓ Le maître est un facilitateur qui, par son attitude, met l'autre en situation d'apprendre par lui-même.

7) L'éducabilité en butte aux « pédagogies du sujet »

- ✓ Henri Marion (1846-1896) : « La méthode active donne l'impulsion et permet à l'élève d'apprendre et de s'élever lui-même. Faire agir, voilà le grand précepte. »
- ✓ John Dewey (1859-1952) : « Toute leçon est une réponse. »
- ✓ Adolphe Ferrière (1879-1960) : « L'Ecole active place l'enfant au sein de situations qui lui permettent de construire ses connaissances. »

Suite... l'éducabilité en butte aux « pédagogies du sujet »

- ✓ Jean Piaget (1896-1980) : « Tout apprenant est un constructeur. »
 - ✓ Il met en œuvre le double processus d'accommodation / assimilation,
 - ✓ Il effectue des opérations mentales et élabore des schèmes cognitifs,
 - ✓ Il progresse à travers le conflit socio-cognitif.

Qu'est-ce que « construire une connaissance par une opération mentale » ?

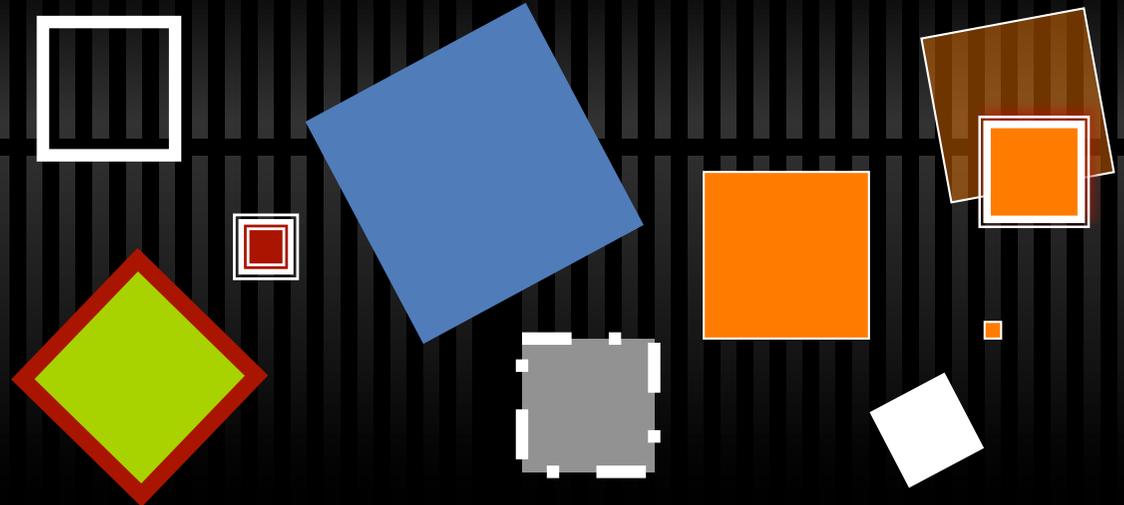
Méthode impositive

Voilà un carré...



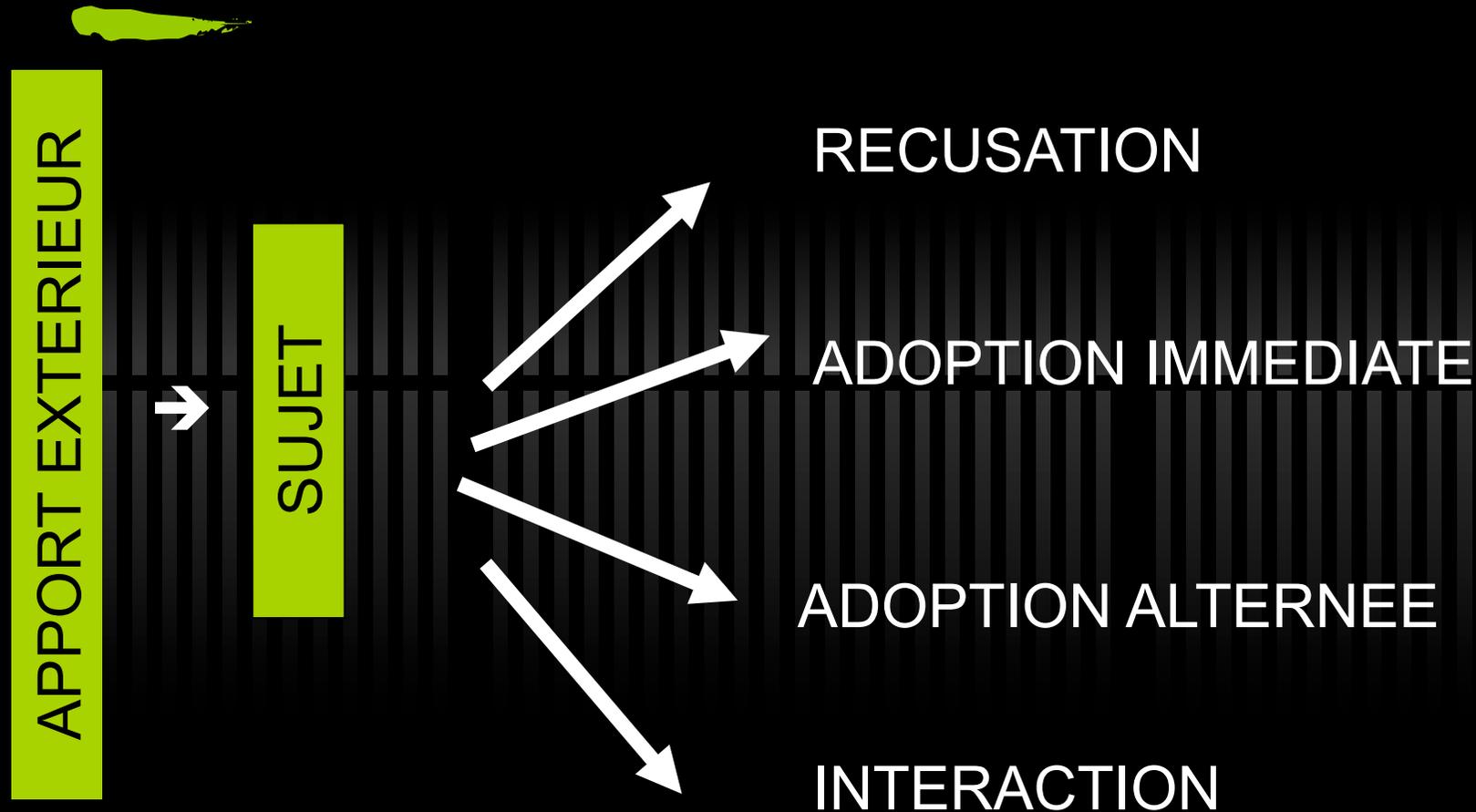
Qu'est-ce qu'un carré ?

Méthode inductive de construction d'un concept



Cherche les caractéristiques communes de ces figures

Qu'est-ce que le conflit socio-cognitif ?



8) Du principe de liberté au renoncement à l'éducabilité

- ✓ Le respect de la liberté de l'engagement de l'autre peut conduire à renoncer à l'éduquer...
- ✓ L'insistance sur la construction du savoir peut conduire à le priver de connaissances qui lui seraient nécessaires...

La « liberté d'apprendre »...



Un principe, à la fois, nécessaire et dangereux



Et la difficulté, c'est bien de
penser et de mettre en pratique
ce « à la fois... »

EDUCABILITE



Une exigence
fondatrice



Danger !
Manipulation, volonté de
briser la résistance de
l'autre.

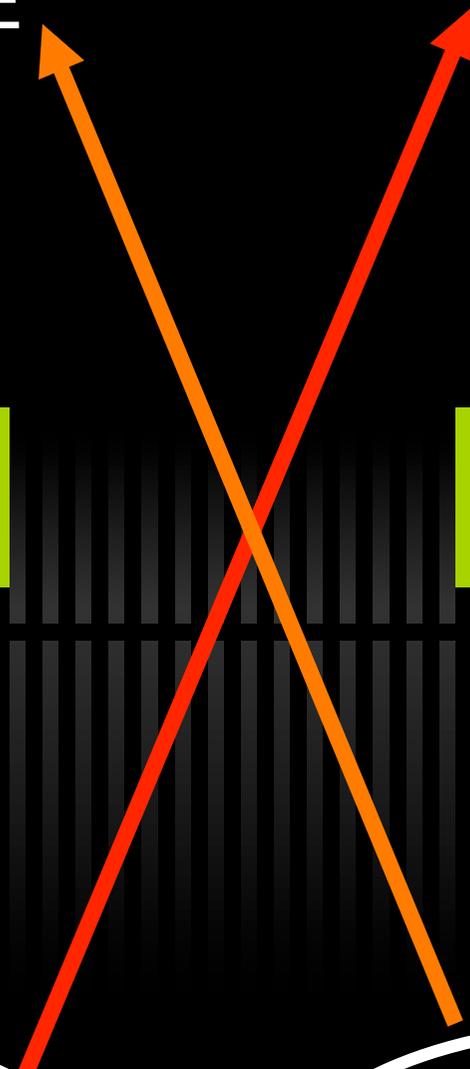
LIBERTE



Une principe
à respecter



Danger !
Abstention éducative,
résignation.



La tension fondatrice de la pédagogie

✓ Tous les êtres
peuvent apprendre



Principe d'éducabilité

✓ Nul ne peut
contraindre quiconque
à apprendre



Principe de liberté

Tenir ensemble ces deux affirmations, c'est inventer sans cesse des conditions qui permettent à l'autre d'engager sa liberté.

9) Sortir de l'oscillation : de la toute-puissance à l'impuissance

✓ Le laxisme

- ✓ De la confiance à l'inconscience...
- ✓ Prendre les gens pour ce qu'on voudrait qu'ils soient, c'est les empêcher de le devenir...

✓ L'autoritarisme

- ✓ De la réaction à la provocation...
- ✓ Obtenir la soumission, c'est encourager la désobéissance...

10) Entre la liberté et l'autorité, peut-on choisir?

- ✓ Une difficulté constitutive de la réflexion pédagogique... Cf. Pestalozzi (1746-1827).
- ✓ L'impossibilité de s'en tenir à un seul des deux termes de l'alternative.
- ✓ La nécessité de penser l'éducation comme « passage », transition, processus... dans la temporalité.

11) Penser l'éducation dans la temporalité

- ✓ L'enfant vient au monde infiniment démuné...
- ✓ Quelles que soient ses intentions émancipatrices, l'adulte-éducateur fait toujours, aussi, acte de domestication...
- ✓ La question est de savoir comment articuler domestication et affranchissement.

12) De « la théorie des préalables » à la pédagogie

- ✓ Pour la « théorie des préalables », il y aurait un temps de « dressage » autoritaire qui précéderait obligatoirement le temps d'expression de la personne et de la construction de sa liberté :
 - ✓ Obéir avant d'accéder à la moindre autonomie...
 - ✓ Répéter avant d'accéder à la moindre expression personnelle...
 - ✓ Faire des exercices « automatiques » avant d'engager la moindre initiative...

Suite... De la « théorie des préalables » à la pédagogie

- ✓ Pour la pédagogie, il faut travailler ensemble contrainte et liberté :
 - ✓ Permettre que l'expression spontanée intègre les contraintes pour devenir communication possible avec autrui...
 - ✓ Permettre que l'imposition même des contraintes soit promesse de liberté...
 - ✓ Permettre que les exercices nécessaires s'articulent avec une finalité qui leur donne sens...

Suite... De la « théorie des préalables » à la pédagogie



- ✓ La pédagogie tente d'articuler, dans le même acte et progressivement, domestication et affranchissement...
 - ✓ En donnant à l'autre les moyens de s'intégrer...
 - ✓ Tout en lui laissant la possibilité de diverger et d'exprimer son altérité...

Suite... De la « théorie des préalables » à la pédagogie

- ✓ La pédagogie tente d'aider le sujet à accéder progressivement à l'autonomie...
 - ✓ En définissant, en fonction de son développement, des espaces possibles d'expression de cette autonomie (ce qui suppose de distinguer, chaque fois, ce qui est négociable de ce qui ne l'est pas)...
 - ✓ En lui donnant des défis qui lui permettent de se dépasser, en « anticipant » ce qu'il peut être capable de faire en fonction de ce qu'il sait faire (dans sa « zone proximale de développement »)...

Vygotsky (1896-1934)

Le sujet maîtrise un savoir ou un savoir faire plus complexe de manière autonome.

ZONE PROXIMALE DE
DEVELOPPEMENT : ETAYAGE et
DESETAYAGE

Le sujet, à partir de ce qu'il sait faire, peut accéder à un niveau supérieur de connaissances et de développement, à condition d'être accompagné.

Le sujet parvient à faire quelque chose tout seul... QUOI ?

MOMENT T2

MOMENT T1

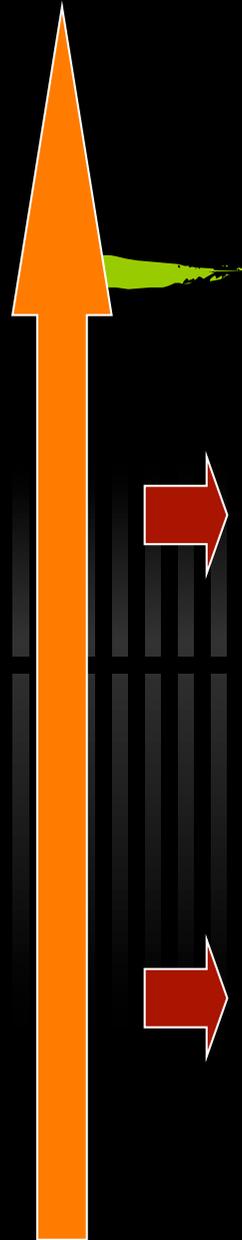
ZONE PROXIMALE DE DEVELOPPEMENT

**ALLEGEMENT PROGRESSIF
DE TOUTES LES AIDES**



**ACCOMPAGNEMENT PAR DES
DISPOSITIFS PEDAGOGIQUES :
AIDES PSYCHOLOGIQUES ET
TECHNIQUES**

AUTONOMISATION



Conclusion...



- ✓ La pédagogie comme accompagnement du dépassement...
- ✓ « Se mettre à la portée de l'enfant, mais pas à son niveau... » Maria Montessori
- ✓ Exigence à l'égard de celui qu'on éduque, exigence pour celui qui éduque...