

L'École, ses finalités, ses évolutions, son fonctionnement

Questionnaire pour aider à la réflexion collective après la conférence :

1. « L'École n'est pas seulement un service, c'est aussi une institution » : identifiez, à partir de votre expérience, des comportements qui témoignent de l'émergence de la « logique de service » dans l'École. Comment, dans votre pratique pédagogique quotidienne, vous pouvez contribuer, seuls ou en équipes, à restaurer la « logique d'Institution » ?
2. La formation à la citoyenneté : dans votre propre discipline, quels sont les contenus et les méthodes qui contribuent à cette formation ? Comment pourriez-vous renforcer cet aspect dans votre enseignement tout en maintenant l'exigence sur les savoirs à transmettre ?
3. L'hétérogénéité des élèves dans la classe : en quoi est-elle un appui pour la mise en place de situations d'apprentissage fécondes ? En quoi est-elle un obstacle ? Comment peut-on trouver un bon équilibre dans sa gestion ?
4. La discipline en classe : quelles difficultés concrètes rencontrez-vous ? Quelles sont les erreurs que vous avez commises et sur lesquelles vous souhaiteriez alerter de jeunes collègues ?
5. Faut-il s'appuyer sur la motivation pour mettre les élèves au travail ou les faire travailler pour permettre l'émergence de la motivation ? Existe-t-il une troisième voie ? Donnez des exemples à partir de votre pratique.
6. Le professeur dans l'Établissement : comment vous inscrivez-vous dans le projet de l'établissement ? En quoi celui-ci est-il un soutien pour vous ? Un moyen de dynamiser votre action ? Comment vous intégrez-vous, plus globalement, dans le projet global de l'Éducation nationale ?
7. L'enseignement est, souvent une forme de « résistance » à des préjugés, idées dominantes, comportements généralisés par ailleurs dans la société. Donnez des exemples de ce que vous observez dans ce domaine. Quelle est la marge de liberté de l'École et dans quelle mesure peut-elle contribuer à instituer les valeurs de vérité, solidarité, justice ?